

**Методы и технологии
профессионального развития педагогов
в образовательной организации**

Л.Н.Логвинова
заместитель директора
МБОУ ООШ с. Поддубровка
Усманского муниципального района
Липецкой области
podd_zam@mail.ru

Школьное образование на протяжении последних лет находится в фокусе государственной политики.

В Указе Президента РФ В.В. Путина "О национальных ценностях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года" от 7 мая 2018 года поставлена цель нового уровня:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности Российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности (на основе духовно-нравственных ценностей народа РФ; исторических и культурных традиций)

В рамках задач, поставленных Президентом, определены стратегические направления , которые реализуются через региональные проекты.

Приоритетные задачи системы образования и образовательных организаций обозначены в **Национальном проекте «Образование»**.

Структура национального проекта (федеральные проекты):

«Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Современные родители», «Цифровая школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

Основной проект **"Учитель будущего"** предполагает проведение реформ в национальной системе учительского роста, внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. По словам О.Ю. Васильевой, министра просвещения Российской Федерации, это во многом ключевой проект: педагог должен обладать многими профессиональными компетенциями для того, чтобы отвечать всем вызовам времени и общества.

Основные мероприятия в рамках проекта:

- утверждение стандарта функционирования Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования;
- формирование бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций;
- нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций;
- внедрение методики аттестации руководителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для привлечения в образовательные организации выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- разработка и внедрение модели единых оценочных требований и стандартов.

Современное общество и условия жизни ставят перед педагогическим сообществом новые требования, где педагог является ключевой фигурой в системе образования, призванной выступать не просто в роли человека-транслятора готовых знаний, умений и навыков, но и способствовать развитию творческого, индивидуального отношения каждого обучающегося к себе и к собственной жизни.

Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Реформирование образования в России вырабатывает свои новые тенденции, которые выводят на необходимость поиска новых подходов к обучению мыслить и действовать в новых условиях, и поэтому **современный педагог должен обладать такими факторами как:**

- профессиональное и личностное развитие;
- повышение профессиональной компетентности;
- возможность творческой работы.

Профессиональное развитие педагога – процесс и результат взаимодействия личности, государства и общественных организаций с целью преобразования внутреннего самоопределения; развитие профессиональных знаний, умений, навыков; совершенствование способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени

Современная система профессионального развития педагога предполагает:

- осознание, понимание, оценивание собственного педагогического опыта;
- способность увидеть свой профессиональный труд в целом;
- быстро и конструктивно приводить свою деятельность в соответствие с новыми ценностными ориентациями – овладевать новыми технологиями.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация складывается из профессиональных компетенций педагога. Несмотря на многочисленные разработки, проблема управления профессиональным развитием педагогов остается недостаточно исследована в рамках реализации компетентностного подхода в образовании, нет доведенных до практики методов работы, которые бы актуализировали профессиональное развитие педагога.

Для диагностики базовых и профессиональных компетенции педагогических работников МБОУ ООШ с. Поддубровка использует диагностику Темняткиной О.В., к.п.н. (доцент Кафедры проектного управления в системе образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
www.science-education.ru/121-18010

Применяется 2 уровня диагностики:

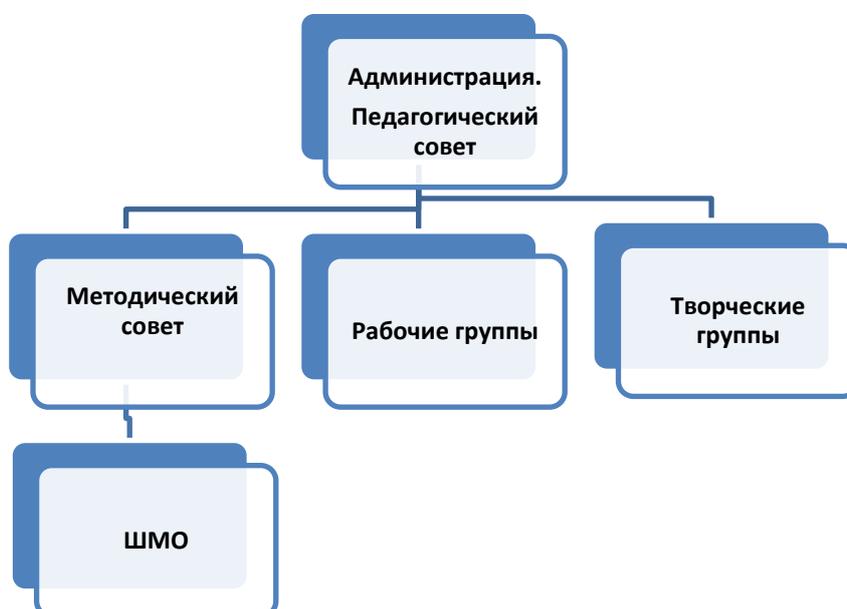
1. Самодиагностика педагога;
2. Независимая диагностика методическим советом школы.

По результатам диагностики выделяются «западающие» компетенции у каждого учителя. На основании использованной диагностики разработана система профессионального развития педагогических работников МБОУ ООШ с. Поддубровка

Система профессионального развития педагогов:

- ознакомление педагога с профессиональным стандартом.
- диагностика базовых и профессиональных компетенций педагога и анализ полученных результатов.
- планирование методической работы с учетом выявленных профессиональных затруднений педагогов.
- совершенствование кадровой политики ОУ.
- составление индивидуального образовательного маршрута педагога.
- выбор индивидуальной методической темы.
- проведение еженедельного методического часа в течение учебного года и методического дня в каникулярное время.
- включение педагогов в деятельность по разработке реализации инновационных проектов.
- развитие ИКТ компетентности педагогов.
- повышение квалификации:
 - самообразование;
 - стажировка (семинары, посещение и анализ уроков, лекции, тренинг, деловая игра, консультации);
 - мастер-классы;
 - наставничество;
 - сетевое профессиональное сообщество (Портал «Сеть творческих учителей»);
 - ведение учителем сайта;
 - курсы повышения квалификации .
 - обмен педагогическим опытом по вопросам:
 - дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др.;
 - отслеживания уровня обученности;
 - психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
 - принятие управленческих решений и контроль их исполнения.

Организационная структура внутришкольной системы профессионального развития педагогических работников МБОУ ООШ с. Поддубровка



В результате внедрения системы профессионального развития педагогов предполагается присваивать учителям следующие «условные» статусы:

учитель – «стажер»	учитель – «практик»	учитель – «мастер»
<p>-позиция учителя «я знаю» и установка на себя;</p> <p>-предполагает осмысление и самоутверждение себя в профессии, ориентацию в новой среде, контроль учащихся, возможна неадекватная самооценка;</p> <p>-в общении с учащимися исходит из непререкаемого авторитета учителя;</p> <p>-в работе опирается на методические указания и рекомендации, а также достижения передового педагогического опыта, если он достаточно подробно описан и широко используется коллегами</p>	<p>-позиция учителя «я умею» и установка на свой предмет;</p> <p>-предполагает готовность к работе, владение учебным материалом и методиками; учитель способен осуществлять объективный анализ теории и практики обучения и воспитания;</p> <p>-в педагогическом общении учителю не всегда удается решение коммуникативных задач. Этот анализ субъективизируется личностью педагога, при этом он выделяет главное, важное для себя, «пропускает» через свою деятельность</p>	<p>-позиция учителя «я знаю, умею, понимаю» и установка на развитие индивидуальности учеников. Он предусматривает наличие индивидуальной творческой педагогической системы;</p> <p>-характерно ярко выраженное чувство нового, стремление к исследовательской деятельности, адекватная самооценка, сформированные умения и навыки педагогического общения, способность создавать доброжелательный микроклимат в учительском и детском коллектив;</p> <p>-наличие у педагога рефлексии, с помощью которой происходит перемещение смыслового центра с деятельности на себя, обретение формы «деятельность во мне»</p>

Ожидаемые результаты внедрения системы профессионального развития педагогов в МБОУ ООШ с. Поддубровка



Литература

1. Бакурадзе А., Джамулаев А. Мотивация учителей: актуальные потребности и принципы их удовлетворения или компенсации // Директор школы. — № 10. — 2007.
2. Кирдянкина С.В. Концепция «Мотивация профессионального роста педагогов» // Управление современной школой. — № 6. — 2010.
3. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе // Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2009, 448 с.