# Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (описание)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Поддубровка Усманского муниципального района Липецкой области разработала адаптированную образовательную программу для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся.

Адаптированная образовательная программа рассчитана на 2019-2028 годы и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности учреждения осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в учреждении направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

**Приоритетные направления образовательной деятельности.**

**1.Основными направлениями образовательной деятельности являются:**

-обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ вне зависимости от степени выражения ограничения здоровья, психофизических и других особенностей;
-охрана и поддержание здоровья детей;
-формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
-адресная индивидуальная помощь детям;
-подготовка обучающихся к профессиональной деятельности;
-обновление содержания образования;
-повышение специальной компетентности обучающихся;
-усиление функциональной грамотности выпускников.

**2.Образовательное учреждение обеспечивает:**

- условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с ОВЗ АООП, в том числе и условий для индивидуального развития всех обучающихся;
- обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей,

- формирование здорового образа жизни.

**3.Цели и задачи.**

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

Личность ребенка

Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.

Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».

Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив Учреждения учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий, при индивидуальном обучении,обучающиеся обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения по адаптированным образовательным программам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4.Основными условиями развития обучающегося считаем:**

-учет возрастных особенностей;

развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает условия и особенности образовательного учреждения. В ней отражена работа образовательного учреждения по реализации специальных адаптированных учебных программ. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Вышесказанное определило наши позиции при анализе результатов деятельности коллектива, при разработке концептуальных основ Образовательной программы, при определении ее стратегических направлений, целей, задач и содержания. Они задали общую стратегию осуществляемой учреждением образовательной политики, которая заключается в следующем:

- в формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество адаптированного обучения;
- в первостепенной приоритетности воспитания в образовании, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения, коррекции и развития;
- в ориентированности на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение ими профессии, дальнейшее обучение или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.

Принципы образовательной политики.

Образовательная программа учреждения строится на основе следующей нормативно-правовой базы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Концепция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.)

Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.).

Декларации о правах умственно отсталых лиц (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

Сборник нормативных документов: специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост. А.Ю.Исаков, О.Е.Грибова, А.Р.Маллер. – М.2002-175с.

ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

Письмо Минобрнауки России № 07-3517 от 19.08.2016 г. «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»

Приоритетными принципами построения Образовательной программы учреждения являются:

Гуманизация: предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства

Демократизация: создание демократического пространства, в котором общественность (учителя, родители) имели бы реальное влияние на процесс и результаты образования учреждения;

Дифференциация и индивидуализация обучения: обучение предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей и способностей к обучению, реализуемых в сотрудничестве со взрослыми;

Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений в учреждении на основе компетентности, авторитетности, повышение уровня самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения: реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».
Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).
Системность: образование в учреждении – целостная единая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы;
Деятельностный принцип: определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.
Принцип целостности: предполагает построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
Принцип активизации речевого общения: обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.
Управляемость: регулирование и коррекция образовательного процесса на основе мониторинга.

**Назначение образовательного процесса в учреждении.**

Образовательный процесс в учреждении ориентирован на своевременное обучение детей с ОВЗ в соответствии с проблемами в развитии, на подготовку к получению профессии, дальнейшее обучение в специальных группах ПУ или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.
Образовательная программа учреждения обеспечивает функционирование 2-х уровней обучения:
начальное общее образование- 1-4 классы
основное общее образование- 5-9 классы