### Модель

внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе с. Поддубровка Усманского муниципального района Липецкой области

# Содержание:

1.Пояснительная записка	Нормативно-правовое обеспечение
1.110/Jennitesibilar saimeka	внутренней системы оценки качества образования (далее
	-BCOKO)
	Описание структуры ВСОКО
	Принципы функционирования ВСОКО
	Основные термины и понятия
2.Целевой раздел	Цель и задачи ВСОКО
· · · · · ·	Функции ВСОКО
	Объекты ВСОКО
3.Содержательный раздел	Описание критериев оценки содержания образования в
	МБОУ ООШ с. Поддубровка
	Описание критериев оценки условий реализации
	образовательной деятельности в МБОУ ООШ с.
	Поддубровка
	Описание критериев оценки достижения обучающимися
	планируемых образовательных результатов.
	Описание критериев оценки внеучебных достижений
	обучающихся.
	Описание дополнительных критериев
4.Процессуальный раздел	Описание процедур ВСОКО
Fodooojumiini Fuodou	Описание функционала участников ВСОКО
	Описание процедур информирования участников
	образовательных отношений по результатам оценки
	качества образования
	Описание механизмов использования данных ВСОКО в
	управленческой деятельности
5. Результативный раздел	Представление результатов функционирования системы
1	оценивания в виде таблиц ,диаграмм.
	Принятие управленческих решений (действия) по
	результатам процедур оценки качества общего образования
6.Описание инструментария	1.Инструментарий оценки содержания образования в
ВСОКО(диагностические	МБОУ ООШ с. Поддубровка
материалы: карты оценки, анкеты,	2. Инструментарий оценки условий реализации
варианты диагностических работ	образовательной деятельности в МБОУ ООШ с.
т.п.)	Поддубровка
	3. Инструментарий оценки достижения обучающимися
	планируемых образовательных результатов
	4. Инструментарий оценки внеучебных достижений
	обучающихся
	5. Инструментарий оценки дополнительных критериев.

#### 1. Пояснительная записка

В настоящее время вопросу оценки качества деятельности школы отводится значительное внимание. В ст. 23акона «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение понятию качество образования: «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

При этом чаще всего приоритетными становятся мероприятия контроля, оценка индивидуальных достижений обучающихся, также процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. На сегодняшний день вопросы оценки качества образования тесно связаны с результатами различных оценочных процедур (как внутренних, так и внешних).

Приступая к работе по созданию внутренней системы оценки качества образования в МБОУ ООШ с. Поддубровка мы понимали, что необходимо создать такую модель, которая будет отвечать ряду условий.

Во-первых, понятие качество образования следует отнести как к результату образования – уровень образованности выпускника, так и к образовательному процессу в целом. Вовторых, выделение в данной модели двух сторон оценки качества образования – оценки потребителей образовательных услуг, т.е. внешняя оценка, и внутренние оценки качества в самой системе образования. В-третьих, необходимо определить субъекты и объекты системы оценки: кто оценивает, кого (или что) оценивает, по каким критериям (с чьих позиций, в чьих интересах) оценивает.

Мы понимаем, что оценка качества образования осуществляется комплексно, включая все направления деятельности образовательной организации. Управление качеством образования - это обеспечение проектирования, достижения и поддержания качества условий образовательного процесса, его реализации и результатов.

Целенаправленное управление качеством образования возможно только при наличии надежной, достоверной и развернутой информации о ходе процесса образования и его результатах. Сбор информации ведется по следующим направлениям, являющимся взаимосвязанными элементами системы образования:

- образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогических кадров;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность коллектива.

общеобразовательное Муниципальное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Поддубровка расположена в сельской местности. В состав организации входят два филиала, находящихся в с. Боровое и с. Излегоще. Наличие в школе различных категорий обучающихся обусловливает реализацию комплекса образовательных программ обшего образования, включая дополнительные образовательные программы.

Актуальность создания модели внутренней системы оценивания качества образования в МБОУ ООШ с. Подубровка обусловлена рядом внешних и внутренних факторов.

К внешним факторам относятся следующие: 1) введение ФГОС, в соответствии скоторыми определены новые цели и результаты образования – личностные и метапредметные универсальные учебные действия – новое явление для российского образования; 2) соответствующие изменения содержания образования, в которое включено формирование не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий; 3) необходимость формирования комплекса образовательных программ на основе учета особенностей ученического контингента; 4) необходимость освоения функций, связанных с разработкой рабочих педагогами новых программ фондов оценочных учебно-практических формированием средств, познавательных задач; 5) необходимость освоения педагогами образовательных технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Внутренними факторами являются: 1) введение ФГОС в основной школе; 2) включение педагогического коллектива в проведение ВПР; 3) разработка Программы развития школы на 2020-2023 годы; 3) наметившаяся тенденция снижения качества результатов образования в школе; 4) недостаточная профессиональная и мотивационная готовность педагогов к деятельности в условиях введения ФГОС, в том числе освоение ими новых функций.

Для эффективного управления деятельностью коллектива в современных условиях необходимо постоянное соотнесение сделанного и достигнутого с имеющимися нормами (стандартами) и поставленными в школе целями и задачами.

Разработанная модель внутренней системы оценки качества образования (далее – BCOKO) представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления, которым делегированы конкретные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность форм, методов и средств оценивания, нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Система базируется на следующих теоретико-методологических основаниях: комплексе

- 1) государственных и региональных документов;
- 2) методологических подходов;
- 3) принципах формирования и функционирования системы оценивания, а также материалов науки и передовой практики в области управления качеством образования и контрольно-оценочной деятельности.

Модель внутренней системы оценивания качества образования МБОУ ООШ с. Поддубровка состоит из взаимообусловленных и взаимосвязанных разделов: целевого, содержащего цели и задачи системы; содержательного, определяющего объекты,

предметы оценивания, а также критерии, их характеризующие; процессуального (технологического), объединяющего методы, средства, процедуры и алгоритмы оценивания; результативного, описывающего результаты функционирования системы оценивания.

Разработанная модель BCOKO позволит консолидировать усилия администрации, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества образования.

#### Нормативно-правовое обеспечение

#### внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО):

Формирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе комплекса нормативных правовых документов федерального и регионального уровней.

#### Федеральный уровень

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- 2. Приказ правительства РФ от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» 3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

#### Документы Минтруда России

- 1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- 2. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

#### Документы Министерства образования и науки Российской Федерации

- 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 4. Приказ Министерства образования и науки Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования»).
- 6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.06.2013 г. № АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности». Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников.
- 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» 8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным 10 программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО».
- 10. Приказ МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- 11. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 № 35837)

#### Структура ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

ВСОКО представляет систему сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования общеобразовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Общий замысел школьной системы оценки заключается в создании совокупности методик, процедур, измерителей, программно-педагогических средств контроля и оценки образовательных достижений учащихся на всех уровнях школьного образования, а также в согласовании с внешней контрольно-оценочной системой.

На школьном уровне система оценки результатов и качества общего образования рассматривается через следующую структурную схему (предметы оценки):

- -самоконтроль и самооценка учащихся с использованием информационной среды образовательной организации;
- -формирующее оценивание педагогов, которое фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, дает учителю

и ученику информацию, на основании которой они принимают решение, как улучшать и развивать учение;

- -мониторинг индивидуального прогресса учащихся и отражение его в информационной среде образовательной организации;
- -внешняя (относительно учителя и учащихся) оценка стартовых и итоговых возможностей учащихся в рамках общешкольного мониторинга качества образования;
- -экспертиза рабочих учебных предметных программ педагогов образовательного учреждения;
- -мониторинг реализации основных образовательных программ отдельных уровней общего образования, включающий в себя все аспекты основной образовательной программы;
- -внешняя общественная, общественно-профессиональная экспертиза деятельности образовательной организации.

Данная структурная схема реализуется посредством: формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и изменений, влияющих качество образования своевременное выявление на общеобразовательной организации; получения объективной информации функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, изменения и причинах, влияющих на тенденциях качество образования; предоставления всем участникам образовательного процесса и обшественности достоверной информации о качестве образования; принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования своевременных повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы общеобразовательной организации.

Результаты ВСОКО могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе: органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования; администрацией образовательной организации и педагогическими работниками; обучающимися и их родителями (законными представителями).

#### Структура модели

#### Целевой раздел:

Генеральная цель ВСОКО Задачи системы

#### Содержательный раздел:

#### Инвариантная часть

Субъекты внутреннего оценивания- члены управленческого звена, руководители ШМО, учителя;

Субъекты внешнего оценивания-Рособрнадзор, отдел контроля качества управления образования; Объекты оценивания- результаты и условия образования, образовательный процесс и его направления, представленные в основных образовательных программах школы: ООП НОО, ООП ООО, ООП ДО

#### Вариативная часть

Субъекты внутреннего оценивания- члены управленческого звена, руководители ШМО, учителя;

Субъекты внешнего оценивания- члены педагогического сообщества, приглашенные эксперты;

Объекты оценивания- компоненты образовательной системы школы в соответствии с Программой развития и годовым планом работы школы, законодательной и нормативной базой.

условия	образовательны	результаты	условия	образ <del>ов</del> ательн	инновации
	й процесс	образования		ый процесс	
Ι	Предмет оценивания		Предмет о	оценивания-инног	вационные
				изменения	
учебно-	содержание	результаты	учебно-	содержание	разработанные
методические	образовательного	обучения по	методические	образовательного	средства
	процесса	>> учебному		процесса	обучения и
	<b>V</b>	предмету			оценивания
кадровые,	образовательные	регулятивные,	кадровые,	содержание	разработанные
информационны	технологии(	познавательные,	информационн	образовательного	средства
e,	методы, формы	коммуникативны	ые,	процесса,образоват	обучения и
материально-	организации	еУУД,	материально-	ельные технологии,	оценивания,раз
технические,	познавательной	личностные	технические,	дидактические	работанные
психолого-	деятельности),	УУД, творческие	психолого-	средства	стратегические
педагогические,	дидактические	достижения	педагогические	здоровьесбережени	документы
финансовые	средства		.,	e	
разрабатыва	нотся на основе	критерии		разрабатываются на основе	
требован	ний ФГОС и			у целей раз	
-	ых документов		•		
качества	качества	качества	инновационны	инновационных	инновационных
условий	образовательного	результатов	х компонентов	компонентов	компонентов
	процесса	образования	качества	качества	качества
			условий	образовательного	результатов
				процесса	образования

#### Процессуальный раздел:

Виды и формы контроля и	Регламенты процедур	Алгоритмы деятельности по
оценивания	контроля и оценивания	получению и оцениванию
Методы получения и	Средства получения	информации
оценивания информации	информации	

#### Результативный раздел:

Качественные управленческие решения, обусловившие позитивные изменения			
в системе в образовательном в условиях в результатах			
оценивания	процессе	образования	образования

#### Принципы функционирования ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

#### Основные термины и понятия

Основной понятийно-терминологический ряд, связанный с созданием системы ВСОКО: качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического илиюридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования — процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических процедур, проводимых в рамках государственной и общественной аккредитации, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования, мониторинга системы образования;

**мониторинг** — систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**стартовая диагностика** — процедура оценки готовности к обучению на каждом из уровней общего образования;

**текущая оценка** — процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;

**тематическая оценка** - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

**портфолио** – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося; **промежуточная аттестация** – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (или триместра, полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

#### 2.Целевой раздел

Генеральной целью ВСОКО является обеспечение качества образования в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, региональными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) через принятие управленческих решений на основе оценки качества результатов, условий образования и образовательного процесса.

**Целью** внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ ООШ с. Поддубровка, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Основные задачи** внутренней системы оценки качества образования в МБОУ ООШ с. Поддубровка:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования, качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ, качества условий образовательного процесса;

- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

#### Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Оценка качества образования осуществляетсятакже посредством внешней оценки. К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Результаты, полученные в ходе выше перечисленных процедур внешней оценки качества образования общеобразовательных организаций, должны учитываться при формировании процедур и содержания внутренней оценки качества образования, так же, как и результаты, полученные в ходе независимой оценки качества образования. В пределах своей компетенции школа принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие функционирование ВСОКО.

Основными нормативными документами в данном случае являются следующие:

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о разработке, утверждении и внесении изменений в реализуемые основные образовательные программы;

Положение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы;

Положение о мониторинге результатов освоения образовательной программы; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, другие документы, издаваемые по мере необходимости.

Субъектами ВСОКО являются администрация, методические объединения учителей-предметников, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители).

#### 3.Содержательный раздел

Содержательный раздел включает в себя инвариантную и вариативную составляющие. В инвариантной составляющей отражена:

- 1) оценка соответствия содержания и структуры образовательных программ требованиям ФГОС по уровням образования, в том числе для детей с OB3;
- 2) оценка комплекса условий реализации основных образовательных программ (кадровых; финансовых; психолого-педагогических; материально-технических; учебнометодических; информационно-методических);
- 3) оценка достижений (личностных, метапредметных);
- 4) оценка качества предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням образования), в том числе для детей с OB3.

В вариативной составляющей отражена:

- 1) оценка выполнения показателей программы развития;
- 2) оценка деятельности по работе с детьми в соответствии с их склонностями, способностями, интересами и потребностями;
- 3) оценка деятельности по организации индивидуального отбора школьников в профильные классы;
- 4) оценка показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию;

В соответствии с критериально-ориентированным, уровневым и комплексным подходами в структуру компонента входят объект и предмет оценивания, а также их основные характеристики, представленные комплексом критериев, определенных на основе нормативных документов и теоретико-практических материалов.

**Объект оценивания** —образовательный процесс и его атрибуты, представленные в образовательных программах школы, а также вносимые в соответствии с Программой развития изменения в указанные объекты.

#### Предмет оценивания – это

- результаты обучения, воспитания и развития: по учебным предметам (успеваемость по теме, курсу); сформированность универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных);
- условия образования: кадровые, учебно-методические, психолого-педагогические, информационные, здоровьесбережение, материально-технические, финансовые;
- образовательный процесс: содержание общего образования, содержание дополнительного образования, содержание внеурочной деятельности, структура процесса, образовательные технологии (методы, формы организации образовательной деятельности, средства обучения).

Уровни оценивания результатов образования.

Согласно ФГОС система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок

общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования. В системе оценивания выделены 5 уровней оценивания предметных результатов: низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий, каждому их которых присваивается отметка.

Критерии оценивания — признаки и показатели, на основании которых оценивается качество образования. Критерии качества образования можно разделить на три основные группы, каждая из которых отражает требования  $\Phi \Gamma O C$ , образовательных программ к результатам и условиям образования, образовательному процессу:

- критерии, характеризующие качество образовательного процесса (образовательные технологии в целом; методы, формы организации образовательной деятельности, средства обучения и воспитания и т.д.);
- критерии, характеризующие качество условий;
- критерии, характеризующие уровень образовательных достижений обучающихся, включающие уровень усвоения ЗУНов по учебным предметам; уровень сформированности метапредметных и личностных компетенций; характеристики творческих достижений членов ученического коллектива школы.

В вариативную часть раздела введены критерии, характеризующие качество деятельности по реализации Программы развития школы.

#### Комплекс критериев, характеризующий качество образования в МБОУ ООШ с. Поддубровка

Инвариантная составляющая:

#### Содержание образования

Критерии

- 1. Структура и содержание образовательных программ, реализуемых в школе (ООП НОО, OOO.
- 2. Соответствие содержания рабочей программы по учебному предмету основной образовательной программе
- 3. Наличие в рабочей программе национально-регионального и этнокультурного компонента
- 4. Соответствие структуры рабочей программы требованиям нормативных документов, в том числе разработанным в школе
- 5. Обоснованность корректив, вносимых в рабочую программу.

#### Образовательный процесс

Структура урока

- 1. Структура урока (занятия дополнительного образования)
- 2. Соответствие содержания урока содержанию рабочей программы
- 3. Соответствие структуры урока поставленным целям
- 4. Качество постановки цели урока, направленность на конкретный результат с учетом формирования УУД
- 5. Соответствие структуры урока его типу.
- 6. Внесение в структуру урока компонентов, направленных на формирование УУД (целеполагания, рефлексии, самооценки)
- 7. Наличие в структуре урока компонентов для обучения детей с OB3 (инклюзивного обучения)

#### Организационно-технологические аспекты

- 1. Организация познавательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода
- 2. Использование технологий (элементов технологий), направленных на формирование УУД

- 3. Осуществление личностно-ориентированного подхода при организации познавательной деятельности обучающихся
- 4. Выполнение требований СанПиНа при организации урока и к объему домашних заланий
- 5. Использование современных средств обучения
- 6. Наличие в структуре урока методов, приемов и средств для осуществления дифференцированного подхода к учащимся (к способным и имеющим проблемы в развитии)

#### Воспитательный процесс

- 1. Соответствие основных направлений и содержания воспитательной работы целям и задачам школы
- 2. Формы внеурочной деятельности, их соответствие интересам и возрастным особенностям школьников
- 3. Охват обучающихся внеурочной деятельностью
- 4. Вовлечение во внеурочную деятельность детей и подростков с девиантным поведением
- 5. Самоуправление: органы самоуправления и число, вовлеченных в их работу обучающихся
- 6. Вовлечение обучающихся в детские общественные организации

#### Критерии, характеризующие качество условий Учебно-методические условия

- 1. Соответствие календарно-тематического планирования рабочей программе
- 2. Наличие и достаточность методических материалов (на бумажных, электронных носителях, адреса источников в Интернет)
- 3. Уровень сформированности фонда учебно-познавательных задач
- 4. Уровень сформированности фонда учебно-практических задач
- 5. Уровень сформированности фонда оценочных средств для осуществления
- □ текущего и формирующего контроля□ промежуточной аттестации
- □ итоговой аттестации

#### Кадровые условия

- 1. Профессиональная квалификация педагогов
- 2. Прохождение курсов повышения квалификации

(содержание и своевременность)

- 3. Профессиональная компетентность педагогов
- 4. Профессиональная активность
- 5. Профессиональная продуктивность
- 6. Профессиональная эффективность
- 7. Инновационный потенциал
- 8. Профессиональное выгорание
- 9. Мотивационные установки (мотивация достижения и избегания неудач)

#### Материально-технические условия

- 1. Обеспеченность обучения по предмету необходимым демонстрационным оборудованием
- 2. Обеспеченность обучения по предмету необходимым лабораторным оборудованием
- 3. Оснащенность учебных кабинетов (мастерских) требуемым специфичным для учебных предметов оборудованием
- 4. Соответствие состояния учебных кабинетов и учебных

	Washaniya waxay waxan wa
□ T6	ехники безопасности
$\Box$ C	'анПиН
□ T]	ребованиям пожарной безопасности
поме	ещений

#### Информационные условия

1. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями

- 2. Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами
- 3. Информированность участников образовательного процесса о качестве образования в школе
- 4. Качество работы сайта школы

#### Психолого-педагогические условия

- 1. Содержание и объем психологической помощи участникам образовательных отношений
- 2. Содержание и объем психологических исследований особенностей развития обучающихся и профессионально- личностных качеств педагогов
- 3. Содержание и объем психологических исследований

#### Финансово-экономические условия

- 1. Штатное расписание
- 2. Наполняемость классов
- 3. Смета по бюджетным ассигнованиям на

финансовый год и продуктивность ее использования

4. Управленческие решения, принятые по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности

5. Целевое использование средств

#### Критерии, характеризующие уровень образовательных достижений обучающихся

- 1. Результаты ОГЭ
- 2. Результаты ЕГЭ
- 3. Результаты проверочных всероссийских и проверочных региональных работ
- 4. Успеваемость общая / качественная по итогам четверти/полугодия/года
- 5. Результаты обучения по учебным предметам
- 6. Результаты обучения детей, имеющих ОВЗ
- 7. Эффективность обучения по АОП
- 8. Результаты освоения
- □ регулятивных□ коммуникативных□ познавательных

учебных действий (по результатам защиты проектов, психологических и социологических исследований, других форм контрольно-оценочной деятельности)

9. Результаты освоения личностных УУД (результаты

воспитания, неперсонифицированная оценка)

10. Участие и достижения школьников во

всероссийской олимпиаде по предметам 11.Участие и достижения школьников в легитимных

олимпиадах

12. Участие и достижения школьников в

интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

13. Участие и достижения школьников в конкурсах

детского технического, художественного и прикладного творчества (дифференцировано

# Вариативная составляющая

#### Критерии результатов реализации Программы развития Развитие инновационного потенциала школы

- 1. Наличие учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию образовательных программ основной школы.
- 2. Наличие фондов учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 3. Наличие фонда оценочных средств.
- 4. Создание информационной инфраструктуры школы, обеспечивающей качество управленческих решений, направленных на оптимизацию условий образовательной деятельности.
- 5. Организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы.
- 6. Создание эффективной системы управления инновациями.

#### Создание эффективной системы управления качеством образования

- 1. Эффективность управленческих действий по обеспечению качества образования.
- 2. Эффективность действий по созданию системы взаимодействия педагогов, служб сопровождения для создания системы оптимального соотношения основного и дополнительного образования школьников.
- 3. Организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы.
- 4. Эффективность управленческих действий по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов школы.
- 5. Эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

#### Критерии эффективности результатов реализации Программы развития

- 1. Повышение позиции школы в рейтинге школ, функционирующих в аналогичных условиях, по показателю качества результатов образования.
- 2. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством и эффективностью образовательной системы школы.
- 3. Рост образовательных и творческих индивидуальных достижений школьников
- 4. Профессиональное самоопределение выпускников школы.
- 5. Уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы.
- 6. Уровень профессиональной компетентности педагогов.
- 7. Организация сетевого взаимодействия на договорной основе.
- 8. Востребованность опыта инновационной деятельности школы педагогами других образовательных организаций.
- 9. Презентация опыта деятельности педагогического коллектива в профессиональных изданиях, выступлениях, на профессиональных конкурсах.

#### 4.Процессуальный раздел

Процессуальный разделВСОКО включает механизмы и процедурыоценки содержания ООП ОО, условий реализации ООП ОО, оценки результатов освоения ООП ОО. В структуре системы выделены 2 основных вида оценивания результатов образования: внутреннее и внешнее.

В процессуальном разделе используются два типа процедур: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся процедуры, действие которых регламентировано на законодательном уровне в рамках регламентирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность: лицензирование; аккредитация; государственный контроль (надзор); аттестация педагогических кадров.

К оценочным процедурам, имеющим периодический характер относятся процедуры осуществления внешней оценки качества общего образования в части оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся: государственная итоговая аттестация; всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные мониторинговые исследования, региональные мониторинговые исследования.

В состав процедур ВСОКО, имеющих постоянный (мониторинговый) характер включены процедуры, направленные на осуществление непрерывного системного анализа и оценки

состояния и перспектив развития образования в школе: внутришкольный контроль, внутришкольный мониторинг.

Внутреннее оценивание осуществляется в образовательном учреждении педагогами, администрацией школы, учащимися (самооценка, взаимооценка), родителями (лицами их заменяющими).

# Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, руководителей филиалов, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (творческие группы учителей, педагогический консилиум, комиссии и др.).

#### Администрация школы:

- -формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- -разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- -обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- -организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- -обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, амообследование, отчет ОШ-1);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО:

#### Методические объединения учителей-предметников:

- -участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- -участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- -содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- -проводят анализ результатов промежуточной и итоговойаттестации обучающихся и ВПР, формируют предложения по внесению мероприятий в ВШК;
- -готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### Педагогический совет школы:

- -содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- -содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- -инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- -принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- -принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

- -содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- -принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- -заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- -принимает решение о формепроведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Полномочия по осуществлению оценки качества образования в филиалах делегированы на руководителей филиалов.

- В МБОУ ООШ с. Поддубровка выделены следующие формы оценивания результатов образования.
- а) текущее оценивание, которое осуществляется по итогам поурочногои тематического контроля. Система проведения текущего оценивания в форме тематического контроля разработана педагогами и внесена в рабочие программы по учебным предметам, сформирован график проведения контроля;
- б) промежуточная аттестация оценка освоения обучающимся раздела или части программы учебной дисциплины по итогам учебного года. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Регламент и методы промежуточной аттестации также представлены в Положении и конкретизированы в соответствующем графике. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой;
- в) итоговая аттестация оценка освоения обучающимися образовательной программы начального, основного, среднего образования. Итоговая аттестация осуществляется по завершении уровня образования. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, необходимых для продолжения образования;
- г) итоговая государственная аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является внешней оценкой, в то время как аттестация по учебным предметам, не вынесенным на ГИА, осуществляется по материалам и формам, отобранным образовательной организацией, т.е. является внутренней оценкой.

Система оценивания достижения образовательных результатов предусматривает использование разнообразных форм, методов и средств, взаимно дополняющих друг друга. Методы оценивания — это способы деятельности по получению информации о качестве результатов и условий образования, образовательного процесса. В управлении качеством образования МБОУ ООШ с. Поддубровка используется комплекс методов, позволяющих получить качественную информацию по различным аспектам и компонентам образовательной системы школы.

Виды контроля:	Методы контроля и оценивания результатов образования:		
Текущий:			
поурочный,	опрос ,самостоятельная работа ,тест алгоритмы рефлексии и самоконтроля .		
тематический	диагностическая контрольная работа ,устный		
	опрос ,тест ,сочинение, зачет.		
по итогам четверти(полугодия).	контрольная работа, устный или письменный		
	опрос,тест		
Промежуточный по итогам учебного года.	Защита проекта		
	Защита результатов исследовательской		
	работы		
	Комплексная работа		
	(возможно в форме ОГЭ, ЕГЭ)		
Итоговый (по окончании уровня обучения).	Зачет		
	Экзамен		
	Защита проекта		
	Комплексная контрольная работа		
	Контрольная работа в форме ОГЭ, ЕГЭ		

Средства оценивания – инструментарий, с помощью которого осуществляется получение информации для оценивания. Средства оценивания результатов образования включают задания для выполнения обучающимися, критерии, технологию измерения оценки результатов. К средствам контроля и оценивания относятся тексты контрольных работ, программы наблюдений, тексты анкет и опросов, тесты, программы оценивания исследовательских работ и проектов.

Инструментарий, применяемый для контроля достижения требований стандарта, в целом должен охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. При реализации ФГОС средства оценивания результатов формирования метапредметных и личностных компетенций (контрольно-измерительные материалы) являются наименее разработанным компонентом в комплексе условий деятельности, что определяет необходимость координации усилий методистов, педагогов и ученых для их разработки. В школе описана технология разработки средств оценивания результатов (контрольно-измерительных материалов) на основе изучения имеющегося и описанного в различных публикациях опыта (СТАТГРАД, ВПР и др.).

С учетом уровневого подхода для определения результатов обучения выделяются следующие виды заданий:

- а) для базового уровня: тесты с выбором ответа; задания на соответствия;
- б) для повышенного уровня: задания на перенос знаний в контрольных работах; проекты; исследовательские задания;
- в) для высокого уровня задания по уровню сложности, соответствующие олимпиадным и конкурсным материалам.

Тематический контроль является ключевым звеном в системе текущего оценивания результатов освоения конкретной темы. В тематических контрольных работах предусмотрено оценивание по четырем критериям независимо от учебного предмета:

1) знание и понимание предметного материала;

- 2) мышление: использование приемов критического и креативного мышления, планирование действий (обобщение идей, сбор информации, организация информации), реализация действий (интерпретация, анализ, синтез)
- 3) коммуникация (передача знаний че-рез разные формы текста);
- 4) применение (использование знаний и умений для установления связей внутри контекста и между разными контекстами, управление на основе полученных знаний).

Полученные результаты контроля усвоения соответствующего раздела образовательной программы оцениваются количественно, т.е. с помощью отметки в соответствии с разработанными нормами. Оценивание условий образования (компонентов образовательного процесса) осуществляется по разработанному алгоритму действий применением методов и средств получения информации в зависимости от особенности объекта И предмета изучения: наличия или отсутствия разработанных И стандартизированных требований к его качеству.

При наличии норм или стандартов, относящихся к предмету изучения (левая ветвь на схеме), первым шагом в последовательности действий по осуществлению контроля является отбор критериев, характеризующих контролируемый объект. Именно они предопределяют содержание и степень полезности информации для субъекта оценивания. Чем точнее описан объект исследования, тем больше возможностей для оптимального проведения исследований и принятия качественного управленческого решения.

Последовательность действий при создании инструментария определена следующими шагами: 1) установление критериев, по которым можно судить о достижении стандартов; 2) ранжирование критериев (определение места в последовательности признаков, величин в соответствие со степенью значимости); 3) определение измерите-лей (средств и способов определения степени выраженности качественных и количественных характеристик) (рисунок 1).

Завершающим этапом в цепи действий по изучению условий или процессов является экспертная оценка изученного и управленческое решение о прекращении, поддержке или развитии изученных явлений. Экспертная оценка — экспертное суждение, может быть выражено в количественной форме или как оценочное (лучше, хуже и т.д.) и применяется при необходимости оценить нововведения при отсутствии стандартизированных требований (в том числе при реализации Программы развития или годового плана деятельности педагогического коллектива)

Система оценки достижения образовательных результатов предусматривает использование разнообразных форм, методов и средств, взаимно дополняющих друг друга. Ниже приведена схема, где систематизирован процессуальный раздел ВСОКО.

#### Процессуальный раздел





Система мониторинговых процедур соответствует перечню обязательной информации о состоянии качества начального общего, основного общего образования, подлежащей мониторингу согласно ВСОКО общеобразовательной организации (оценка содержания ООП ОО, оценка условий реализации ООП ОО; оценка результатов освоения ООП ОО).

Механизмы	Процедуры
Оценка качествапланируемыхрезультатов	-проведение текущей, промежуточной
освоенияобучающимисяосновных	аттестации
образовательныхпрограммначального	учащихся;
общего, основного общего, образования	-мониторинг и анализ предметных результатов
, .	учащихся;
	-мониторинг результатов ГИА учащихся;
	-мониторинг и анализ метапредметных
	результатовобучающихся (проект
	обучающихся);
	-мониторинг индивидуальных достижений
	обучающихся(портфолио - результаты участия
	в областных,всероссийских, международных исследованиях);
	- исследование общественного мнения об
	удовлетворенности качеством образования
	(анкетирование);
	-анализ результатов независимой оценки
	качестваподготовки обучающихся;

	1
	-сопоставление результатов независимой
	оценки качестваобразования учащихся с
	результатами ВСОКО МБОУ ООШ с.
	Поддубровка;
	-отчет самообследования.
Оценка качествапланируемых результатов	Вопросы ВШК:
освоенияобучающимисяосновных	- соблюдение форм, периодичности и порядка
образовательных программна чального	проведения текущего контроля успеваемости и
общего,основногообщегообразования	промежуточной аттестации учащихся;
1	-анализ уровня преподавания учебных
	предметов, курсов,
	дисциплин;
	-определение уровня адаптация учащихся 1-х,
	5-х классов;
	-анализ выполнения программ по
	предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
	-организация внеурочной деятельности;
	-реализация содержания дополнительных
	общеобразовательных программ;
	- уровень участия учащихся в проектно-
	участия учащихся в просктно- исследовательской деятельности;
	-ведение портфолио учащихся;
	-психологическое сопровождение участников
	образовательного процесса;
	-определение уровня ведения документации и
0	др.
Оценка качестваосновных образовательных	-проведение экспертизы соответствия
программначальногообщего, основного	основных образовательных программ
общегообразования	начального общего, основного общего,
	среднего общего нормативным
	документам (экспертиза творческой группы);
	-анализ содержания основных
	образовательных
	программ общего образования;
	-наличие, содержание и соблюдение
	локальных актов;
	-отчет самообследования
Оценка качестваусловийреализации	-мониторинг и оценка деятельности
основныхобразовательныхпрограмм	педагогических кадров;
начальногообщего,	-мониторинг материально - технического и
основного	финансовогообеспечения;
общегообразования	-мониторинг удовлетворённости условиями
	учебно-воспитательного процесса;
	-мониторинг информационных,
	психологических условий;
	-мониторинг дополнительных
	образовательных услуг.
	Вопросы ВШК:
	- кадровое обеспечение;
	-анализ использования методического
	обеспечения вобразовательном процессе;
	- анализ дидактического и материального
	обеспечениякабинетов;
	- аттестация педагогических работников;
	- соблюдение здоровьесберегающего
	компонентаобразовательного процесса;
	политоновительного процесси,

- развитие информационно-образовательной
среды;
-обеспечение безопасности образовательного
процесса;
-отчет самообследования

Алгоритм действий для получения информации по предмету оценивания можно представить следующим образом:



(рисунок 1).

## 5. Результативный раздел

Результативный разделсостоит из результатов 2-х видов:

- 1) относящиеся к результатам разработки и развития самой ВСОКО;
- 2) относящиеся к изменениям в образовательной системе школы и результатам образования.

Данный раздел определяет направленность управленческих решений на повышение качества содержания (образовательных программ, процессов) в соответствии с ФГОСрезультатов освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, условий реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО.

Управленческие решения (действия) по результатам процедур оценки качества общего образования на институциональном уровне предоставляют возможность:

- 1) разработать комплекс мер по приведению структуры и содержания основных образовательных программ общего образования в соответствие с учетом требований ФГОС, содержания примерных основных образовательных программ по результатам внешней (аккредитация) и внутренней (мониторинг) оценки качества реализуемых основных образовательных программ;
- 2) разработать комплекс мер по приведению условий реализации основных образовательных программ общего образования в соответствие требованиям ФГОС с учетом результатов внешней (лицензирование, государственный контроль (надзор) в сфере образования) и внутренней (мониторинг) оценки качества образования;
- 3) разработать комплекс мер по повышению качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования с учетом требований ФГОС по результатам внешней, независимой и внутреннего мониторинга оценки качества образования.

#### Схема управленческих действий

Субъекты	Формыпринятия	Алгоритм управленческих действий
принятия	управленческого	при
управленческих	решения поитогам	управлении качеством образования
решений:	контроля	
директор;	приказ,	сбор информации (мониторинг
Управляющий	решенияУправляющего	качества
совет;	совета;	образования);
заместители	решенияпедагогического	Проблемно-ориентированный анализ
директора;	совета;	информации (внутришкольный
методический	решенияметодического	контроль);
совет;	совета;	целеполагание;
временные	решениесовещания при	мотивация кадров на достижение
творческие	директоре	поставленных целей;
группы.		диагностика ресурсов и условий
		ихреализации;
		прогнозирование,
		программирование,
		планирование;
		организация деятельности;
		контроль организации деятельности;
		коррекция и регулирование
		деятельности;

# Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования.

Анализ результатов независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ) позволяет оценить степень достижения предметных образовательных результатов и проектировать актуальные направления поддержки учащихся в условиях реализации ФГОС НОО/ООО. Мониторинг предметных результатов позволяет осуществить эффективное сопровождение учащихся на этапе адаптации при переходе на ступень основного общего образования. В частности, для выявления некоторых причин снижения качества знаний и эффективного управления процессом достижения планируемых результатов образования, учителя используют данные индивидуальных результатов участников ВПР. Таким образом, анализ выполнения предметных и метапредметных работ даёт возможность получить определенную картину состояния подготовки учащихся в соответствии с ФГОС ООО и выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения. Данные мониторинга позволяют учителю:

- контролировать степень обученности учащихся;
- -спланировать методы и приемы работы по изучению последующих разделов программы учебного предмета/курса;
- -осуществить самоанализ педагогической деятельности.

С учащимися, которые показали недостаточный уровень освоения учебного содержания, планируется коррекционная работа по предмету. В рамках заседаний ШМО обсуждаются вопросы использования в педагогической практике продуктивных методов обучения, заданий дифференцированного характера, формирования навыков самоконтроля и самооценки учащихся на всех этапах урока.

Введение системы в действие способствует позитивным изменениям в образовательной системе школы: приведены в соответствие требованиям ФГОС содержание и структура образовательных программ, реализуемых в ; развивается профессиональная компетентность педагогов; на новом качественном уровне реализуются направления образовательной программы, относящиеся к интеграции общего, дополнительного образования и воспитания; совершенствуется качество аналитических документов членов управленческого звена и качество решений по результатам анализа, направленных на устранение имеющихся недостатков и поддержание позитивного опыта.

#### 6. Описание инструментария ВСОКО (приложения)

Критерии и показатели оценивания метапредметных УУД Оценка сформированности отдельных личностных результатов Примерные уровни достижений обучающимися предметных результатов Объекты, показатели и методы оценки

#### Приложения

Приложение № 1

Критерии	<b>Показатели</b> Уровни			
	базовый	повышенный	высокий	
	Регулятив	ные УУД		
	обучаю	щийся		
Постановка проблемы, целеполагание	принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель	самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе об- суждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель Работы	самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы	
Определение учебных задач, последовательности действий	принимает учебные задачи, определенные учителем	совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий	самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению	
Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом! ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения	
Оценивание учебных действий	высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели	по заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определил соответствие результата постав ленной цели, высказал оценочное суждение	самостоятельно сделал вывод о правильности решения, сравнил вариант решения с заданным алгоритмом, высказал аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели	
Коррекция учебных действий в процессе решения	под руководством учителя выявляет проблемы в выполнении поставленной задачи, вносит коррективы в учебную	самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий	самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения	

	деятельность		
Самоконтроль	совместно с учителем анализирует ошибки,	Анализирует допущенные ошибки;	самостоятельно определяет причины
	причины их	совместно с учителем	
	возникновения,	определяет причины	анализирует
	определяет действия, необходимые для их	их возникновения	допущенные ошибки и причины их
	устранения		возникновения
Определение причин	совместно с учителем	самостоятельно	самостоятельно
успеха/неуспеха решения	выявляет причины	определяет причины	определяет причины
учеб- ной	успеха/неуспеха	успеха/неуспеха	успеха/неуспеха
задачи (рефлексия)	выполнения учебной	выполнения учеб- но	1
	задачи	задачи	задачи, конструктивно действует в ситуации неопределённости или
	 Познавателі	<u> </u> ьные УУЛ	неуспеха
Использование	применяет логические	совместно с	самостоятельно
логических действий	действия в	учителем	определяет
для выполнения учебной	соответствии	определяет	необходимость
задачи (сравнения,	с предложенным	необходимость	и целесообразность
анализа, синтеза, обоб	алгоритмом	и целесообразность	проведения логических
щения, индукции и дедукции, аналогии)	выполнения учебной задачи	использования логических	операций в соответствии с учебной задачей
оебукции, инилогии)	задачи	операций для	учесной задачей
		выполнения	
		учебной задачи	
Установление причинно-	под руководством	совместно с	самостоятельно
следственных связей	учителя выявляет	учителем	устанавливает причинно-
	причины наблюдаемых	определяет причину	следственные связи,
	или изучаемых явлений	наблюдаемых или изучаемых явлений,	аргументировано объясняет наблюдаемые
		самостоятельно	или изучаемые явления,
		устанавливает	все возможные причины
		причинно-	их возникновения
		следственные	
		взаимосвязи	
Выбор основания и	под руководством	из предложенного	самостоятельно
критериев для	учителя проводит	перечня выбирает	определяет основание или
проведения сравнений, типологии,	классификацию, типологию и сравнение	основание или критерии для про-	критерии для сравнений, классификаций,
типологии, классификации	с помощью	ведения сравнений,	классификации, типологии
T	предложенных	классификаций,	
	критериев или	типологии	
	оснований		
Создание и	применяет знаки,	самостоятельно	самостоятельно
	символы и модели в	использует знаки,	использует знаки,
использование знаков,		0 T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	
моделей и символов для	соответствии с	СИМВОЛЫ	символы, создаёт и
	соответствии с предложенным алгоритмом	символы и предложенные модели выполнения	символы, создаёт и преобразует модели для выполнения учебной за-

	задачи		
Смысловое чтение	выделяет основную	выделяет основную	выделяет основную идею
	идею текста,	идею текста,	и контекст, использует и
	выстраивает	выстраивает	преобразует информацию
	последовательность	последовательность	из предложенного текста
	описанных событий	описанных	
		событий,	
		использует	
		информацию из	
		текста для	
		выполнения	
		учебной задачи	
Формулирование	с помощью учителя	сделал вывод	Сделал
выводов на основе	делает выводы на	(присоединился к	аргументированный
полученной информации	основе полученной	выводу) на основе	вывод на основе
	информации	полученной	критического анализа
		информации и	текста, сопоставления
		привёл хотя бы	различных точек зрения
		один аргумент	
Поиск, сбор и	задает вопросы,	определяет	определяет, что и в каком
представление	указывающие на	недостаточность ин	объёме необходимо для
информации в	отсутствие	формации для	выполнения поставленной
соответствии с учебной	необходимой	выполнения	учебной задачи,
задачей	информации для	учебной задачи,	осуществляет поиск
	выполнения учебной задачи, совместно с	осуществляет её сбор под	информации в соответствии с учеб- ной
		-	задачей
	учителем определяет что необходимо для	руководством учителя	задачей
	выполнения	учителя	
	поставленной задачи		
Представление	с помощью учителя	самостоятельно	самостоятельно
информации	составляет конспекты,	составляет тезисы,	составляет тезисы,
в сжатой или наглядно-	тезисы, представляет	конспекты,	конспекты, представляет
символьной форме	информацию в	использует	и использует
(в виде таблиц, схем,	наглядно-символьной	информацию,	информацию в наглядно-
диаграмм)	форме	представленную в	символической форме
		наглядно-	
		символьной форме	
	Коммуникат	1	
Организация учебного	выполняет учебные	взаимодействует с	взаимодействует со
сотрудничества	действия в одиночку	членами группы,	всеми членами
при выполнении учебной	или взаимодействует	исходя из личных	группы, исходя из
задачи	с членами группы по	симпатий,	требований учебной за
	указанию учителя	высказывает свое	дачи, делает всё
		мнение, признает	возможное для
		мнение других	эффектив ного
			выполнения
			поставленной задачи,
			отстаивает свою точку
			зрения, обсуждает

			предложенные идеи
Понимает и принимает идеи другого человека	высказывает идеи (или свое отношение к идеям других), возникшие непосредственно при обсуждении	предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы	Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников
Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций	действия членов группы координирует учитель, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	самостоятельно договариваются о работе каждого члена группы, согласовывают свои действия и результаты с учителем	самостоятельно распределяет роли и функции в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнёра
Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей	использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помо щью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами родного	владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка, участвует в диалоге	осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами родного языка

## Приложение № 2 **Оценка сформированности отдельных личностных результатов**

Критерии	Методы изучения и	Инструментарий	
	оценивания	оценивания	
Соблюдение норм и правил	□ наблюдение	□ программы наблюдений	
поведения, принятых в образова	□ собеседование с	□ программы	
тельном учреждении	классным руководителем	собеседований и опросов	
Участие в общественной жизни	и учителем- предметником	□ анкеты	
образовательного учреждения и	□ собеседование с	□ стандартизирован ные	
ближайшего социального	педагогом- психологом	психологические тесты и	
окружения, общественно-полезной	□ тестирование	опросники	
деятельности	□ опрос		
Прилежание и ответственность за	□ анкетирование		
результаты обучения			

Готовность и способность делать	
осознанный выбор своей	
образовательной траектории, в том	
числе выбор направления	
профильного образования,	
проектирование индивидуального	
учебного плана на старшей	
ступени общего образования	
Ценностно-смысловые установки	
обучающихся, формируемые	
средствами различных предметов в	
рамках системы общего	
образования	

# Приложение № 3 Примерные уровни достижений обучающимися предметных результатов

		Уровни достижений			
	низкий	пониженный	базовый	повышенн	высокий
				ый	
	о наличии	об отсутствии	об освое нии	об	о большей
свидетельствует	только	систематиче	учеб ных	усвоении	полноте
	отдельных	ской базовой	действий с	опорной	освоения
	фрагмента	подготовки, о	опорной	системы	планируемых
	рных	том, что	системой	знаний на	результатов,
	знаний по	обучающимся не	знаний в	уровне	о высоком
	предмету,	освоено даже и	рамках	осознанног	уровне
	дальнейше	половины	диапазона	0	овладения
	е обучение	планируемых	(круга)	произволь	учебными
	практическ	результатов,	выделенных	ного	действиями и
	И	которые	задач	овладения	сформиро
	невозможн	осваивает		учеб	ванности
	0	большинство		ными дей	интересов к
		обучающихся, о		ствиями, а	данной
		том, что		также о	предметной
		имеются		кругозоре,	области.

		значительные пребелы в знаниях. Дальнейшее обучение за труднено		широте (или избиратель ности интересов)	
Оценка	оценка «плохо» (отметка «1»)	оценка «неудовлетворит ельно», отметка «2»	оценка «удовлетворите льно» (или от- метка «З», отметка «зачтено»)	оценка «хорошо» (или отметка «4»)	оценка «отлично» (или отметка «5»)
		Уровни дос	тижении		
	низкий	пониженный	базовый	повышенны й	высокий
Достаточно сть для продолжен ия обучения	не является достаточным для продолжения на следующей ступени образования	не является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.	является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	является достаточны м для продолжени я обучения на следующей ступени образования по профильном у направлени ю	Является достаточны м для продолжени я обучения на следующей ступени образования по профильном у направлени ю
Корректир	требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для	требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленно й помощи в достижении базового уровня.			

жизни и др.		

Приложение № 4

# Объекты, показатели и методы оценки

Объекты	Показатели	Методы оценки
Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана	Промежуточный и
обучения	определяется:	итоговый контроль
	- доля неуспевающих,	I I
	- доля обучающихся на «4» и «5»,	
	- средний процент выполнения заданий	
	административных контрольных работ	
	(для выпускников	
	начальной, основной и старшей школы	
	формируется отдельная	
	таблица с данными предметных	
	результатов обучения для всех	
	учеников соответствующей параллели).	
	Сравнение с данными независимой	
	диагностики (в том числе ГИА-9 и ВПР)	
	для части предметов.	
Метапредметные	Уровень освоения планируемых	Промежуточный и
результаты обучения	метапредметных результатов в	итоговый контроль
pesymbratish ooy tellan	соответствии с перечнем из основной	итоговый контроль
	образовательной программы ОО	
	(высокий, средний, низкий). Сравнение с	
	данными независимой диагностики.	
Личностные результаты	Уровень сформированности	Мониторинговое
(мотивация,	планируемых личностных результатов в	исследование
самооценка,	соответствии с перечнем из	исследование
нравственно-этическая	основной образовательной программы	
ориентация)	ОО (высокий,	
орисптации)	средний, низкий). Сравнение с данными	
	независимой диагностики.	
Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих	,Наблюдение
Эдоровье обучающихся	отклонение в здоровье. Доля	,паотодение
	обучающихся, которые занимаются	
	спортом. Процент пропусков уроков по	
	болезни.	
Постижения обущающих	сяДоля участвовавши <b>Делконображ</b> елей (при	o proportional and the state of
· · ·	уядоля участвовавши <b>ядымонкурдам</b> ,слей (при н <b>ияк</b> импиадах по пред <b>ме</b> дам <b>айанаровред</b> е.	зиршылыдонишенс.
на копкурсах,сорсынова	района, области, России,	
	международном. Доля победителей (призеров) на уровне:	
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
	ОО, района, области, России,	
	международном.	

II	. Реализация образовательного процесса	
Основные	Соответствие основной образовательной	Экспертиза
образовательные	программы ФГОС и контингенту	_
программы	обучающихся	
Дополнительные	Статистические данные о запросах и	Анонимное
образовательные про-	поже- ланиях со стороны обучающихся и	анкетирование
граммы	родите- лей. Доля обучающихся,	1
дополнительного	занимающихся по про- граммам	
образования.		
Реализация учебных	Соответствие учебных планов и рабочих	Экспертиза
планов и рабочих	программ ФГОС	1
программ		
Качество уроков и	Число взаимопосещений уроков	Экспертиза,
индивидуальной работы	учителями.	наблюдение
с обучающимися	Для каждого класса число часов дополни-	
	тельных занятий с отстающими	
Качество внеурочной	Доля родителей (законных представите-	Анонимное
J1 -	лей) каждого класса,	
деятельности (включая	положительно высказавшихся по	анкетирование
классное руководство);	внеурочной деятельности и классному	1
FJ//-	руководству	
Удовлетворённость	Доля учеников и их родителей (законных	Анонимное
The second secon	представителей)	
учеников и их родите-	каждого класса, положительно высказав-	анкетирование
лей уроками и	шихся по каждому предмету и отдельно	,
условиями в школе	об условиях жизнедедеятельности школы	
j evi o Brissiani B. Britani	III. Условия	
Материально-	Соответствие материально-технического	Экспертиза,
техническое	обеспечения требованиям ФГОС.	анкетирование
обеспечение	Удовлетворенность родителей	anne in pobamie
	материально-техническими условиями	
	жизнедеятельности школы.	
Информационно-	Соответствие информационно-	Экспертиза,
методическое	методических условий требованиям	анкетирование
обеспечение(включая	ФГОС. Удовлетворенность родителей ин	апкетпрование
средства	формационно- методическими условиями	
икт)	жизнедеятельности школы.	
Санитарно-	Доля учеников и родителей,	Анонимное
гигиенические и	положительно высказавшихся о	анкетирование
эстетические	санитарно-гигиенических и эстетических	апкетирование
условия	условиях в школе	
Медицинское	Доля учеников и родителей,	Анонимное
сопровождение и	положительно высказавшихся о	анкетирование
организация питания		анкстированис
организация питания	медицинском сопровождении и	
Психологический	организации питания обучающихся	Анонимное
психологическии климат в	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом	
		анкетирование
образовательной	климате (данные	
организации	собираются по классам)	A
Взаимодействие с	Доля учеников, родителей и педагогов,	Анонимное
социальной сферой	положительно высказавшихся об уровне	анкетирование
микрорайона	взаимодействия с социальной сферой	
	микрорайона	
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими	Экспертиза

	кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	
	имеющих первую квалификационную	
	Доля педагогических работников,	
	категорию.	
	прошедших курсы повышения	
	Доля педагогических работников,	
	получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	
	Доля педагогических работников, имеющих методические разработки,	
	печатные работы, проводящих мастер-классы.	
Общественно- государственное	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне	Анонимное анкетирование,
управление. Стимулирование	общественно-государственного управления в школе Доля обучающихся,	экспертиза
качества	участвующих в ученическом самоуправлении	