


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПОДДУБРОВКА  
УСМАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
(протокол № 4 от 30 марта 2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  /Литвинов В.А.  
(приказ от 30 марта 2021 г. № 45 )



**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы с. Поддубровка  
Усманского муниципального района Липецкой области

за 2020 год

## 1. Аналитическая часть

### Характеристика

#### и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Поддубровка Усманского муниципального района Липецкой области было проведено в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Поддубровка Усманского муниципального района Липецкой области
Руководитель	Литвинов Валерий Алексеевич
Адрес организации	399351, Липецкая область, Усманский район, с. Поддубровка, ул. Школьная, д.31
Адреса осуществления образовательной деятельности	399351, Липецкая область, Усманский район, с. Поддубровка, ул. Школьная, д.31 Боровской филиал: 399352 Липецкая область Усманский район с. Боровое ул. Новая д.12 Излегощенский филиал: 399354 Липецкая область Усманский район с. Излегоще ул.Центральная д.66
Телефон, факс	8(47472) 2-67-23

Адрес электронной почты	podd_zam@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Усманского муниципального района
Дата создания	1966 год
Лицензия	№886 от 19 марта 2015 года 48ЛО1 № 0001020
Свидетельство о государственной аккредитации	№055 от 8 декабря 2014 года 48АО1 № 0000249 срок действия аккредитации до 8 декабря 2026 года.

МБОУ ООШ с. Поддубровка расположена в сельском населенном пункте, который находится в 18 километрах от районного центра г. Усмань. Экономическое положение села определяется работой сельскохозяйственного предприятия ООО «Агрохолдинг АСТ», С/Х кооператива «Ягодные поля», завода по шоковой заморозке «Фрагария». Численность населения – более 1000 человек. Инфраструктура микрорайона, где находится образовательное учреждение, достаточно развита. В селе функционируют МБОУ ДО д/с «Родничок», МУК Досуговый центр, сельская библиотека. На территории села расположены почтовое отделение, ФАП. Работают три магазина. Открытие современного здания школы состоялось 1 сентября 1967 года. У школы есть два филиала в с. Боровое и с. Излегоще. В школе обучаются дети, проживающие в селах Арзыбовка, с.Демшино, с.Медовка, с.Боровое, с. Излегоще. На подвозе находятся 30 обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах государственно-общественного управления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы создана следующая структура управления:

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО предметов гуманитарного цикла;
- МО предметов естественно-научного цикла;
- МО предметов физико-математического цикла;
- методическое объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. В целях предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе функционирует Совет профилактики.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей (законных представителей), других заинтересованных сторон, коллективно выработать решения и определять стратегию развития. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями, при этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре, педсоветы.

В 2020 году в систему управления внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по

УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

### **ВЫВОДЫ:**

- в школе созданы все формы общественного управления;
- система управления ОУ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся;
- эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся. Удовлетворенность учащихся образовательной деятельностью составила 94 %, что на 2 % выше, чем в прошлом учебном году, удовлетворенность родителей осталась на том же уровне - 91 %.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), дети 3-7 лет - на 4-летний срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО).

Содержание занятий внеурочной деятельности было организовано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовано через различные формы организации, таких, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Внеурочная учебная деятельность была организована по следующим направлениям: общеинтеллектуальное (Занимательная математика, В мире книг, Я-исследователь, Мой проект) спортивно-оздоровительное (Подвижные игры, Мой друг ГТО, Шахматы) общекультурное (Азбука здорового питания, Путешествие по стране этикета, Волшебный карандаш, Культура здоровья), духовно-нравственное (Моя страна- моя гордость), социальное (Финансовая грамотность, Школьное лесничество «Хвоинка»).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение учащихся 1-9 классов осуществлялось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с заявлениями родителей по утвержденному расписанию.

Обучение в дистанционной форме осуществлялось с привлечением электронных ресурсов «Электронный дневник», «Электронный журнал», Учи.ру, Skype, Якласс, «Российская электронная школа», Цифровая школьная платформа персонализированного обучения, Яндекс. Учебник, Интернетурок.ру, а также соцсетей ВКонтакте, Одноклассники, мессенджеров WhatsApp, электронная почта.

При дистанционной форме обучения был определен Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

В 2020 году в Школе разработана Программа воспитания, которая составлена на основе примерной Программы воспитания (Примерная программа утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в 2020 году осуществлялось по программам следующей направленности:

- социально- педагогическое (ЮИД);
- техническое (Моделирование);
- художественное (Веселые нотки, Рукоделие);
- физкультурно-спортивное (Минифутбол, ОФП, Плавание).

Выбор направленности осуществлен на основании онлайн опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) который провели в мае 2020 года.

## **Особенности воспитательной работы, внеурочной деятельности в условиях пандемии**

В условиях осуществления образовательной деятельности в дистанционном режиме , организация и проведение внеклассных мероприятий в апреле-мае 2020 года перешли в режим онлайн. Так в режиме онлайн были проведены мероприятия, посвященные 75 летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. Наибольший охват обучающихся выявлен при проведении акций Окна Победы, Сад памяти, Лица Победы, Конкурс чтецов стихотворений о войне, Георгиевская лента, Бессмертный полк онлайн. Также школьная линейка Последний звонок, Выпускной-2020г. были проведены в режиме онлайн. При проведении внеурочной деятельности в условиях пандемии получили широкое распространение мастер-классы, онлайн-турниры эрудитов, презентации, творческие работы, дистанционные конкурсы, олимпиады.

Во время дистанционного обучения проводился мониторинг по реализации образовательных программ, мониторинг обеспеченности компьютерами, планшетами, телефонами и другими средствами связи , мониторинг доступа к сети интернет. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Переход обучения в дистанционный формат вскрыл ряд проблем:

- не все обучающиеся имеют качественный доступ к сети интернет;
- не все семьи обеспечены компьютерной техникой и телефонами , поддерживающими Интернет.
- в школе обучаются дети из многодетных семей, которые использовали домашние компьютеры по очереди, что затрудняло одновременное подключение к дистанционным платформам.

В связи с этим часть обучающихся имели трудности при освоении программ внеурочной деятельности , что отразилось на динамике вовлеченности обучающихся в дополнительное образование, внеурочную деятельность в период пандемии.

### **Динамика вовлеченности обучающихся в дополнительное образование, внеурочную деятельность в период пандемии**

программы внеурочной деятельности	кол-во учащихся , чел.	охват обучающихся ,%
начальное образование общее	68	63%
основное образование общее	74	77%
дополнительное образование	71	75,5%

Решение возникших проблем решалось оперативно через представление во временное пользование на безвозмездной основе планшетов и ноутбуков школы, нуждающимся семьям.

### **Особенности организации обучения детей с ОВЗ**

В 2020 году в школе обучался 1 ученик с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (ИН-1 вариант). При организации обучения широко использовались

возможности мессенджеров WhatsApp, e-mail, электронное обучение с дистанционной поддержкой, сервисы электронный журнал и электронный дневник.

### **Опыт реализации сетевой формы реализации ООП**

Сетевая форма реализации основных образовательных программ слабо развита.

#### **ВЫВОДЫ:**

- образовательная деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12 г «Об образовании в Российской Федерации» (с изм), Уставом школы, нормативно-правовой базой, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО. При переходе на дистанционное обучение осуществлялось индивидуальное консультирование обучающихся, в целях реализации образовательных программ в полном объеме. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

-программы воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы в 2020 году реализованы в полном объеме. При дистанционной форме обучения активно применялись мастер-классы, видеоролики, онлайн-турниры эрудитов, презентации, творческие работы, дистанционные конкурсы, олимпиады. Анализ работы в условиях дистанционного и электронного обучения показал, что у участников образовательных отношений разная активность участия при реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, что отразилось на динамике вовлеченности обучающихся в дополнительное образование, внеурочную деятельность в период пандемии.

#### **Планируемые изменения:**

- Обобщить опыт и освоение новых, в том числе дистанционных форм организации воспитательной работы и внеурочной деятельности ;
- Разработать мероприятия по обеспечению включенности обучающихся в образовательную деятельность;
- Разработать план изменений в инклюзивном образовании;
- Развивать сетевую форму через привлечение социальных партнеров, освоение технологий, разработку учебно-методического, программного обеспечения.

### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Контингент обучающихся (за последние 3 года) по состоянию на 1 сентября**

Классы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1-4 классы	66	67	71
5-9 классы	70	72	77
всего:	136	139	148
Средняя наполняемость классов	6,2	6,6	7



### Успеваемость и качество знаний учащихся на конец 2019-2020 учебного года

наименование ОУ	количество учащихся		всего учащихся	из них аттестовано		всего аттестовано	учатся на "4" и "5"		всего	учатся на "5"		всего учащихся на "5"	качество знаний, % 2019-2020 уч. г.	успеваемость, % 2019-2020 уч. г.
	1-4	5-9		1-4	5-9		1-4	5-9		1-4	5-9			
МБОУ ООШ с. Поддубровка	44	46	90	35	46	81	12	14	26	2	2	4	37	100
Боровской филиал	17	16	33	16	16	32	7	5	12	4	0	4	50	100
Излегощенский филиал	7	12	19	5	12	17	5	8	13	0	0	0	76	100
Итого:	68	74	142	56	74	130	24	27	51	6	2	8	45	100

### Качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года по уровням

#### 1-4 классы

	ООШ с. Поддубровка	Боровской филиал	Излегощенский филиал	всего по школе
Окончили учебный год на «5»	2(6%)	4(25%)	0	6(11%)
Окончили учебный год на «4» и «5»	12(34%)	7(43%)	5(100%)	24(43%)
всего	14(40%)	11(69%)	5(100%)	30(53%)

#### 5-9 классы

	ООШ с. Поддубровка	Боровской филиал	Излегощенский филиал	всего по школе
Окончили учебный год на «5»	2(4%)	0	0	2(3%)
Окончили учебный год на «4» и «5»	14(30%)	5(31%)	8(67%)	27(36%)
всего	16(35%)	5(31%)	8(67%)	29(39%)

## Успеваемость и качество знаний учащихся на конец 2020 года

наименование ОУ	количество учащихся		всего уч-ся	из них аттестовано		всего аттестовано	не успевают		всего не успевают	учатся на "4" и "5"		всего	учатся на "5"		всего учащихся на "5"	качество знаний в %		успеваемость в %	
	1-4	5-9		1-4	5-9		1-4	5-9		1-4	5-9		1-4	5-9		2020	2019	2020	2019
	МБОУ ООШ с. Поддубровка	43		47	90		31	47		78			1	1		10	9	19	2
Боровской филиал	19	20	39	13	20	33				6	8	14	2		2	48	53	100	97
Излегощенский филиал	8	9	17	6	9	15		1	1	3	5	8	2	0	2	67	70	93	100
Итого:	70	76	146	50	76	126		2	2	19	22	41	6	2	8	39	44	98	98

### Качество знаний по итогам 2020 года по уровням

#### 1-4 классы

	ООШ с. Поддубровка	Боровской филиал	Излегощенский филиал	всего по школе
Окончили учебный год на «5»	2(6%)	2(15%)	2 (33%)	6(12%)
Окончили учебный год на «4» и «5»	10(32%)	6(46%)	3(50%)	19(38%)
всего	12(38%)	8(61%)	5(83%)	25(50 %)

#### 5-9 классы

	ООШ с. Поддубровка	Боровской филиал	Излегощенский филиал	всего по школе
Окончили учебный год на «5»	2(4%)	0	0	2(3%)
Окончили учебный год на «4» и «5»	9(19%)	8(40%)	5(56%)	22(29%)
всего	11(23%)	8(40%)	5(56%)	24(32%)

Сравнение результатов обученности за два года позволяет сделать вывод о снижении качества знаний на уровне начального и основного общего образования как в базовой школе, так и в филиалах. В целом по образовательному учреждению произошло снижение качества знаний на 5%. Падение качества знаний наблюдается в базовой школе на 6%, в Боровском филиале – на 5%, в Излегощенском филиале – на 3%. Самым низким является показатель качества знаний на уровне основного общего образования в базовой школе. По итогам 2020 года есть двое неуспевающих обучающихся на уровне основного общего образования.

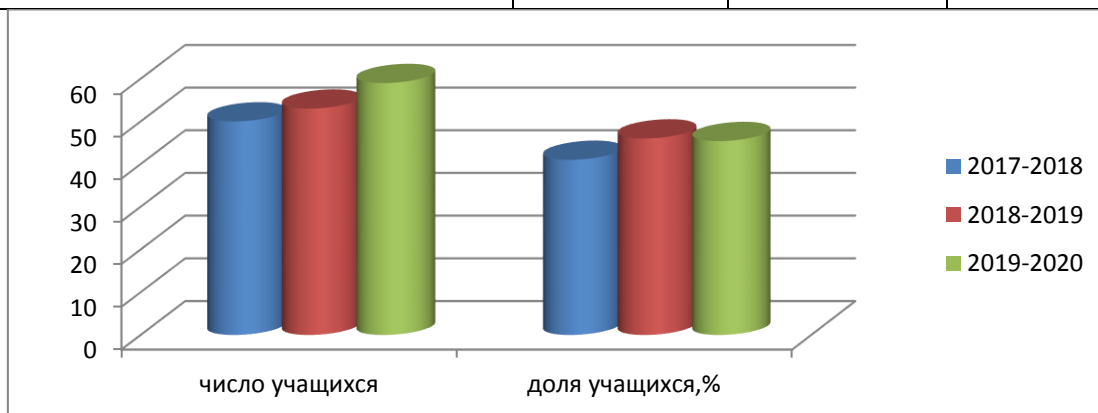
Статистика показателей за 2017–2020 годы

№	Параметры статистики	2017–2018	2018–2019	2019–2020	На конец

п/п		учебный год	учебный год	учебный год	2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	139	136	142	146
	– начальная школа	62	66	68	70
	– основная школа	77	70	74	76
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата об основном общем образовании:	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца в основной школе:	2			

**Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»**

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся на конец учебного года/из них аттестовано	139/ 122	136/ 114	142/ 130
Число учащихся, которые учатся на «4» и «5»	50	51	59
Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»,%	41	46	45,4



Промежуточная аттестация учащихся МБОУ ООШ с. Поддубровка в 2020 году проведена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положением о формах, периодичности, порядке проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ ООШ с.Поддубровка. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, предусмотренных образовательными программами начального общего и основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Итоги промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году подтвердили освоение образовательных программ всеми учащимися в полном объеме.

**ВЫВОДЫ:** школа дает возможность каждому учащемуся получить доступное качественное образование. По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом, в 2019-2020 учебном году число учащихся, успевающих на 4 и 5, увеличилось на 6 человек, а качество знаний при этом уменьшилось на 0,6% по причине увеличения общего числа учащихся. При сравнении результатов обучения на конец 2020 года с аналогичным периодом 2019 года, наблюдается снижение качества знаний в среднем на 5%.

#### **Планируемые изменения:**

Необходимо:

1. выявить дефициты в знаниях учащихся;
2. скорректировать рабочие программы, включив в них систематическое повторение западающих тем;
3. разработать индивидуальные образовательные маршруты для неуспевающих учеников и учащихся, испытывающих трудности в обучении;
4. добиваться положительной динамики обученности через проведение индивидуальных занятий с неуспевающими учащимися;
5. осуществлять индивидуальную работу с учащимися совместно с родителями;
6. усилить внутришкольный контроль за объективностью оценивания знаний учащихся, реализацией внутришкольной системы оценки качества образования;
7. администрации школы, руководителям предметных МО осуществлять методическую помощь учителям на диагностической основе, организовывать учебный процесс нацеленный на положительный результат каждого ученика.

#### **Раздел «Содержание и качество подготовки выпускников»**

К государственной итоговой аттестации в 2020 году были допущены 18 выпускников 9-х классов, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

#### **Особенности ГИА в 2020 году**

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой, в соответствии с нормативными документами, признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем

образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. Результаты промежуточной аттестации за 9 класс решением педсовета (протокол №7 от 15.06.2020г.) были признаны результатами ГИА

#### Результаты итоговой аттестации в 2020 году

предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык	18	1	10	7	0	100	61
Литература	18	2	9	7	0	100	61
Обществознание	18	1	10	7	0	100	61
История	18	4	8	6	0	100	67
География	18	9	7	2	0	100	89
Математика	18	1	7	10	0	100	44
Информатика	18	1	10	7	0	100	61
Биология	18	3	8	7	0	100	61
Химия	18	1	10	7	0	100	61
Физика	18	0	10	8	0	100	56
Английский язык	18	1	10	7	0	100	61
Немецкий язык	18	1	10	7	0	100	61

#### Сравнительный анализ результатов ОГЭ за два года

Предмет	2019						2018					
	Сдавало	Ср. балл /максимальный балл	Ср. оценка	Успешность %	Кач-во %	% совпавших оценок	Сдавало	Ср. балл /максимальный балл	Ср. оценка	Успешность %	Кач-во %	% совпавших оценок
Русский язык	8	28/35	4,3	100	75	37,5	25	32/38	4,2	100	80	36
Обществознание	7	25/33	3,6	100	57	100	20	25/35	3,7	100	60	75
Информатика	7	10/14	3,6	100	57	86	10	11/17	3,6	100	60	30
Математика	8	16/21	3,8	100	75	86	25	13/23	3,4	92	44	64

Сравнительный анализ результатов ГИА за два года показывает стабильные результаты по всем предметам.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты ВПР осенью 2020 года:  
перечень успешных позиций, перечень проблем**

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;  
организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;  
провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;  
организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;  
совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.  
Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020года

**Результаты проведённых работ**

Класс	Предмет	Максимальный бал	Средний тестовый бал	% от максимального балла	Средний бал по пятибалльной шкале \ отметка по журналу	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	окружающий мир	32	18	55	3,5	94,44	55,6
5	русский язык	38	21	55	3,4	78	39
5	математика	20	9	45	3,4	88,89	33,3
6	биология	29	14,5	50	3,2	84,62	30,8
6	история	15	7,4	49	3,4	91,7	33,3
6	математика	20	8	40	3,1	69,3	30,8
6	русский язык	45	25	55	3,2	83,3	33,3
7	русский язык	51	32	63	3,4	80	46,7
7	Математика	16	9,5	59	3,5	80	53,3
7	биология	28	13,2	47	3,0	85,7	14,3
7	география	37	26	70,8	4,0	100	70
7	история	20	7,8	39	3,0	80	26,7
7	обществознание	23	13	57	3,4	86,7	46,7

8	русский язык	47	30	63,8	3,3	87,5	37,5
8	география	37	21	56,8	3,4	100	43
8	биология	28	16,3	58	3,5	100	37
8	математика	19	11,3	59	3,6	100	57
8	история	25	13	52	3,5	87,5	62,5
8	физика	18	6,8	38	3,3	100	33
8	обществознание	23	15	65	3,5	87,5	62,5
8	иностраный язык(немецкий)	30	16	53	3,1	100	12,5
9	русский язык	51	30	58,5	3,2	83,3	38,9
9	биология	35	18,6	53	3,4	94,4	44,4
9	математика	25	10	40	3,0	82,35	6,0
9	география	40	23,4	58,6	3,3	100	31,25
9	история	24	11,5	48	3,5	95	45
9	обществознание	24	13	54,4	3,0	77,8	27,8
9	физика	18	5,6	31	3,0	82,4	23,5
9	химия	36	16	45	3,3	94,7	31,6

Из анализа следует, что не все учащиеся достигли 100% освоение планируемых результатов ООП. Анализ данных таблицы показывает, что освоение планируемых результатов ООП в полном объеме (100% успеваемость) наблюдается по географии в 7-9 классах, по математике, физике, немецкому языку, биологии в 8 классе. Наименьший % освоения наблюдается по математике в 6 классе, русскому языку в 5 классе, обществознанию в 9 классе. Низкое качество освоения выявлено по математике в 9-х, по биологии в 7-х, немецкому языку в 8-х классах.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Клас с	Предмет	Понизили (отм.<отм.по журналу		Подтвердили (отм.=отм.по журналу		Повысили (отм.>отм.по журналу	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	окружающий мир	9	50	9	50	0	0
5	русский язык	8	44	10	55,6	0	0
5	математика	8	44	9	50	1	5,56
6	биология	5	38	8	61,5	0	0
6	история	4	33	8	67	0	0
6	математика	5	38,5	8	61,5	0	0
6	русский язык	4	33	8	67	0	0
7	русский язык	6	40	9	60	0	0
7	Математика	5	33	10	67	0	0
7	биология	8	57	6	43	0	0
7	география	7	46,7	7	46,6	1	6,7

7	история	10	66,7	5	33,3	0	0
7	обществознание	7	46,7	8	53,3	0	0
8	русский язык	2	25	6	75	0	0
8	география	2	28,6	5	71,4	0	0
8	биология	1	12,5	7	87,5	0	0
8	математика	0	0	6	85,7	1	14,3
8	история	1	12,5	7	87,5	0	0
8	физика	0	0	6	100	0	0
8	обществознание	1	12,5	7	87,5	0	0
8	иностранный язык	1	12,5	7	87,5	0	0
9	русский язык	4	22	13	72	1	5,6
9	биология	3	16,6	14	77,8	1	5,6
9	математика	9	53	8	47	0	0
9	география	16	100	0	0	0	0
9	история	4	20	16	80	0	0
9	обществознание	10	55,6	8	44,4	0	0
9	физика	6	35,3	11	64,7	0	0
9	химия	4	21	14	73,7	1	5,3

Анализ данных таблицы показывает не соответствие результатов ВПР внутренней оценке по предметам. Наименьший % совпадения внутренней и внешней оценки (менее 50 %) наблюдается в 7 классе по биологии, географии, истории, в 9 классе по математике, географии, обществознанию. В основном наблюдается несоответствие в сторону понижения оценки, что свидетельствует о необъективности оценивания знаний учащихся, т. е. завышении текущих оценок.

Результаты проанализированы по каждому классу по каждой параллели, по каждому предмету и по школе в целом. Выявлены дефициты по учебным темам, дефициты качества преподавания, необъективность оценивания текущих результатов.

**ВЫВОДЫ:** школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта;

- ведется системный анализ результатов ГИА (соотнесение с внутренней оценкой, результатами ВПР) на уровне администрации школы, МО, педагогов;
- выстроена система внутришкольного мониторинга с целью получения реальной картины успеваемости и качества обученности выпускников, выявления "группы риска", реализации индивидуальных планов работы с данной категорией учащихся;
- проводится оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция «западающих» вопросов и тем;
- отработана система информирования родителей (законных представителей) о порядке проведения ГИА.

По результатам анализа приняты управленческие решения: были внесены изменения в рабочие программы по предметам, изменения в ООП в части Планируемых результатов



освоения ООП, программы развития УУД, разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учащимися, понизившими результат или получившими неудовлетворительную отметку. Также спланирована работа ШМО по формированию метапредметных компетенций учащихся, т.к. именно они в большей части западают по всем предметам.

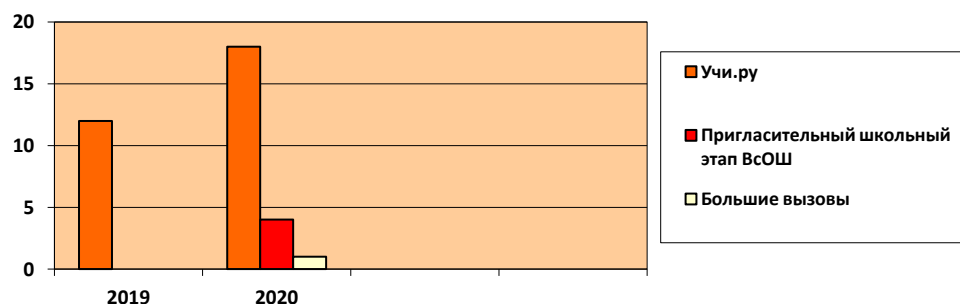
### Пути решения проблем:

Планирование корректировки программно-методического обеспечения, методической работы, повышения квалификации педагогов; разработка курсов в рамках внеурочной деятельности по формированию метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.

### Сведения об участии во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 г.

Учебные предметы	этапы							
	школьный, участники		школьный, победители, призеры		муниципальный, участники		муниципальный, призеры	
	чел.	% от общего кол-ва учащихся 5-9 кл.	чел.	% от общего кол-ва участников	чел.	% от общего кол-ва участников	чел.	% от общего кол-ва
Русский язык					-	-	-	-
Литература					-	-	-	-
Математика	11	14,3	3	27	2	14	0	-
Английский язык					-	-	-	-
Немецкий язык	9	11,7	6	67	2	14	-	-
История					-	-	-	-
Обществознание	7	9	4	57	1	7	-	-
Информатика					-	-	-	-
Физика					-	-	-	-
Биология	10	13	5	50	2	14	-	-
География					-	-	-	-
Химия	7	9	0	0	0	0	-	-
Технология	8	10,4	6	75	3	21	1	7
ОБЖ	7	9	6	86	3	21	-	-
Физ. культура	6	7,8	6	100	1	7	-	-
Право					-	-	-	-
МХК					-	-	-	-
Экология	10	13	7	70	3	21	-	-
Экономика					-	-	-	-

### Участие во всероссийских предметных олимпиадах в 2020 г.



**ВЫВОД:** в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Однако, показатели участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на недостаточном уровне.

Планируемые изменения: Необходимо скорректировать внеурочную деятельность, Программу работы с одаренными учащимися с целью подготовки участников всероссийской олимпиады школьников, увеличения числа участников и призеров муниципального этапа олимпиады. Активное участие в конкурсах, в том числе федеральных.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников дошкольной группы Боровского филиала**

В дошкольной группе созданы условия для разностороннего развития детей с 2-х до 7,5 лет.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

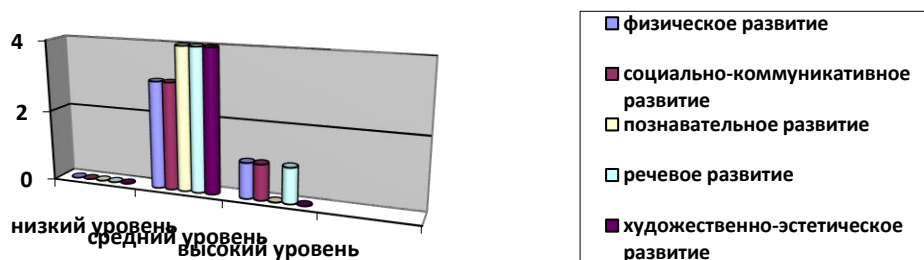
Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

Воспитанники дошкольной группы самостоятельны, свободно чувствуют себя в разных, новых для них коллективах детей и взрослых, как правило, подготовлены к школе интеллектуально (в соответствии со своими возможностями), проявляют интерес к учёбе, но тяжело адаптируются к новым условиям. Анализ показал: уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям и интегративным качествам личности на среднем уровне. С низким уровнем освоения образовательных областей и интегративных качеств личности детей - нет. Уровень развития соответствует их индивидуальным возможностям.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

### *Результаты мониторинга образовательной деятельности дошкольной группы за 2020 год*



Результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

**ВЫВОД:** Итоги мониторинга дошкольной группы Боровского филиала свидетельствуют о том, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком уровнях (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

#### **V. Раздел «Организация учебного процесса»**

Организация учебного процесса в МБОУ ООШ с. Поддубровка осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ДО, Уставом школы и другими нормативно-правовыми актами Министерства Просвещения Российской Федерации, Управления образования и науки Липецкой области.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения образовательных программ реализуемых уровней образования. В 2020 году школа функционировала в одну смену по пятидневной рабочей неделе для обучающихся 1-4 класса и шестидневной - для 5-9 классов.

Занятия начинались в 8.30. Продолжительность урока составляла 45 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин, с 3 четверти – 45 мин. Школа занималась в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода; организация в середине учебного дня, для обучающихся первых классов, динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Учебный процесс школы осуществляется по учебным четвертям. Каникулы установлены в соответствии с календарным учебным графиком школы.

В апреле-мае 2020 года образовательный процесс осуществлялся в дистанционном режиме, посредством электронного и дистанционного обучения. Обучение проходило в соответствии с расписанием уроков. Размещение домашних заданий было организовано на школьном сайте. Для оперативного взаимодействия с учащимися и родителями, были созданы группы учащихся в WhatsApp, в социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте.

Взаимодействие при организации проверки домашних заданий, осуществлялась через электронную почту и WhatsApp.

Текущая успеваемость по учебным предметам отражалась на сайтах Электронный дневник, Электронный журнал.

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась на бесплатных цифровых платформах для обучения по основным школьным предметам Учу.ру, Якласс, Яндекс.Учебник.

В результате анализа организации обучения с применением электронных и дистанционных технологий обозначились успешные практики:

- учащиеся получили возможность развития навыков работы на цифровых платформах;
- у части учащихся повысилась внутренняя мотивация в получении качественного образования;

- активные учащиеся получили опыт участия в онлайн- конкурсах, олимпиадах, акциях.

В ходе анализа организации обучения с применением электронных и дистанционных технологий также выявлены проблемы :

- низкий уровень сознательной дисциплины у части обучающихся, которые показали слабую динамику вовлеченности в учебную и внеурочную деятельность;
- трудности одновременного подключения к платформам из- за перегрузки канала связи;
- отсутствие средств связи, поддерживающих интернет у части родителей и обучающихся;
- отсутствие у части педагогов навыков работы в дистанционном формате.

С сентября 2020 года учебный процесс в МБОУ ООШ с. Поддубровка был организован с учетом максимального разобщения детей в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. В соответствии с поручением Федеральной Службы, территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Липецкой области в Грязинском, Добринском, Усманском районах, управления образования и науки Липецкой области , в соответствии с требованиями санитарных правил СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, в школе организован утренний фильтр ( термометрия, обработка антисептиками), утвержден график прихода каждого класса, график питания для обучающихся, графики влажной уборки, график проветривания. В целях разведения потоков учащихся задействованы два входа, начало учебных занятий в 1-4 классах и 5-9 классах смещено на 10 минут с целью минимизировать контакты между детьми из разных классов.

Расписание работы столовой и приема пищи организованы с учетом дистанцированной рассадки классов.

На сайте школы разместили необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**ВЫВОДЫ:** Образовательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями САН ПИНа 2.1.3.2630-10, санитарных правил СП 3.1./2.4.3598-20 и направлен на реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования в соответствии ФГОС . Обучающиеся имеют возможность получения образования в очном режиме с использованием дистанционных технологий .

#### **Планируемые изменения:**

-Внести в Программу развития школы мероприятия по реализации федерального проекта Успех каждого ребенка.

-План методической работы и планы работы ШМО дополнить мероприятиями по формированию навыков работы в Цифровой образовательной среде .

-Планы профессионального развития педагогов дополнить мероприятиями по развитию навыков работы с электронной почтой, формированию навыков работы с цифровыми платформами, работе в онлайн формате.

## VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	10	1	9
2018	25	2	23
2019	8	0	8
2020	18	1	17

В 2020 году 1 выпускник(6%) перешел на обучение по программам среднего общего образования в другую школу, 17 выпускников (94%) стали студентами средне-специальных учебных заведений, из них 9 выпускников (50%) продолжили обучение в учебных заведениях Усманского района.

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средне-специальных учебных заведениях района.

**ВЫВОДЫ:** Продолжить работу по программе Всеобуч. Обеспечить трудоустройство выпускников школы на уровне 100% .

## VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 28 – учителя.

- **Уровень образования:** высшее образование имеют 28 педагогов (87,5%), среднее специальное -4(12,5%)

-**Уровень квалификации:** высшая категория – 3 учителя (9,4) ,1 категория – 28(87,5%) , соответствие занимаемой должности – 1 учитель (3,1%).

По плану в 2020 году аттестации подлежали 14 педагогов из которых 12 учителей и 2 воспитателя.

За 2020 год подтвердили 1 категорию - 10 учителей и 1 воспитатель. План по прохождению аттестации педагогическими работниками выполнен на 78,6 %. Не прошли аттестацию 4 педагогических работника (3 учителя и 1 воспитатель).

Их аттестация перенесена на 2021 год .  
Причиной отклонения от графика прохождения аттестации являются ограничительные меры в связи с угрозой заражения коронавирусной инфекцией.

Школа реализует федеральный национальный проект «Учитель будущего» .

В реализации данного проекта приняла участие учитель химии МБОУ ООШ с. Поддубровка.

- Распределение по стажу:		- Распределение по возрасту:	
до 5 лет	0	до 30 лет	0
5-10 лет	1	от 30 до 40 лет	1
10-20 лет	1	от 40 до 50 лет	11
20-25 лет	3	от 50 до 60 лет	11
свыше 25 лет	23	свыше 60 лет	5

Средний возраст учителя составляет 53 года.

В школе проводится работа по обновлению кадров. В настоящее время в образовательных учреждениях педагогической направленности обучаются 5 выпускников школы.

#### **- Повышение квалификации учителей:**

Прохождение курсов повышения квалификации осуществляется в соответствии с требованиями законодательства с периодичностью три года.

В 2020 учебном году курсы повышения квалификации в объеме 72 часа прошли 5 учителей, 4 человека прошли краткосрочные курсы в объеме не менее 8 часов в рамках региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году. Все курсы проходили с применением дистанционных технологий, с выдачей соответствующих документов о прохождении курсов повышения квалификации. Работа школы в апреле-мае 2020 года осуществлялась в дистанционном режиме с применением дистанционного и электронного обучения. В ходе этой работы были выявлены дефициты у учителей как в части использования дистанционных платформ, так и в части обеспеченности качественным каналом Интернет связи.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим работы при распространении коронавирусной инфекции. Опыт организации дистанционного обучения показал, что 25% педагогов начальной, 38% – основной, а также 32% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, использования дистанционных инструментов в ходе дистанционных уроков, 74% педагогов отметили, что ранее и у них не было никакого опыта для реализации дистанционного обучения. Для развития ИКТ- компетенций 4 учителя школы прошли краткосрочное обучение по теме Методология и технология дистанционного обучения в образовательном учреждении на платформе Единый урок, 4 учителя прошли обучение по теме «Как эффективно преподавать в онлайн-формате» на платформе Федеральная сеть учебных центров ЮМАКС. Работа в дистанционном режиме показала, что в школе не хватает

специалистов, для работы в информационно- цифровой среде: системного администратора, специалиста по координации работы по использованию дистанционных технологий.

#### **Развитие ИКТ – компетенций педагогов МБОУ ООШ с. Поддубровка**

всего педагогов	владеют ИКТ-компетенциями на достаточном уровне: самостоятельно выбирают и используют электронные ресурсы и дистанционные платформы	испытывают затруднения при работе с электронными ресурсами и дистанционными платформами самостоятельно.	владеют ИКТ-компетенциями на не достаточном уровне, имеют дефициты в использовании дистанционных платформ.
32	18	8	6
100%	56%	25%	19%

**ВЫВОДЫ:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В результате проведенного анализа качества кадровых ресурсов, необходимо осуществить следующие преобразования:

В 2021 году необходимо продолжить работу по развитию кадрового потенциала школы:

- спланировать работу по прохождению аттестации и курсов повышения квалификации по использованию цифровых ресурсов;
- определить способы трансляции эффективного опыта;
- организовать работу по освоению необходимых цифровых ресурсов педагогами ОО, таких как РЭШ, Якласс, ШЦП Сбербанка, Яндекс Учебник.
- включить в План Методической работы вопросы по методике организации дистанционных занятий с учащимися.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Состав и использование библиотечного (книжного) фонда**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8997 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3081 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3593	1615
2	учебные пособия	131	90
3	Художественная	5519	1685
4	Справочная	58	72

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Имеется ежегодное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий .

#### **Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	4
из них с доступом к Интернету	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	170
Число посещений, человек	822
Наличие в библиотеке многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

**ВЫВОДЫ:** учащиеся школы обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана, в соответствии с утвержденным Перечнем.

Необходимо продолжить работу по обновлению учебников и учебных пособий .

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МБОУ ООШ с. Поддубровка оборудованы 10 учебных кабинетов, которые оснащены мультимедийной техникой .

В школе имеются:

- лаборатория по физике;



- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс ;
- учебная мастерская;

В МБОУ ООШ с.Поддубровка имеется следующее компьютерное оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Компьютер	8
Ноутбук	10
Планшет	18
Принтер	3
МФУ	2
Интерактивная доска	6
Электронный терминал	2
Проектор	6
Сканер	1

В Боровском филиале оборудованы 8 учебных кабинетов.

Боровской филиал МБОУ ООШ с.Поддубровка имеет следующее компьютерное оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Компьютер	2
Ноутбук	4
Планшет	9
МФУ	1
Принтер	2
Интерактивная доска	3
Сканер	1
Проектор	3

В Излегощенском филиале оборудованы 7 учебных кабинетов.

Излегощенский филиал МБОУ ООШ с.Поддубровка имеет следующее компьютерное оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Компьютер	2
Ноутбук	4
Планшет	9
МФУ	1
Интерактивная доска	2
Проектор	3
Принтер	2
Сканер	1

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения

достижения учащимися требований ФГОС; требований к подготовке выпускника, сформулированных с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. В школе и филиалах имеется доступ к широкополосному Интернету. Использование локальной сети позволило обеспечить доступ к сети Интернет, не только в компьютерном классе, но и в других учебных кабинетах школы.

Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий:

	Площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений, территорий
МБОУ ООШ с.Поддубровка	11216,6 кв.м.
Боровской филиал	33339,9 кв.м.
Излегощенский филиал	14919,2 кв.м.
Общая	59475,7 кв.м.

Учебная площадь:

	Учебная площадь
МБОУ СОШ с.Поддубровка	882 кв.м.
Боровской филиал	1020 кв.м
Излегощенский филиал	288,7 кв.м
Общая	2190,7 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 14 кв.м.

Также в школе и филиалах оборудованы столовые. В пищеблоках имеется необходимое технологическое оборудование для приготовления блюд.

Спортивные залы школы и филиалов оборудованы необходимым спортивным инвентарем и спортивными снарядами.

### **Материально-техническое обеспечение дошкольной группы в Боровском филиале МБОУ ООШ с. Поддубровка**

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие актов разрешения	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами	Примечание
1.	Игровая комната	1	1	93%	имеется	Имеется удовлетворительное	имеются	-
2.	Спальная комната	1	1	92%	имеется	Имеется удовлетворительное	имеются	-

В МБОУ ООШ с.Поддубровка и филиалах в целях осуществления безопасной жизнедеятельности организовано круглосуточное дежурство, включая выходные и праздничные дни. Здания школы и филиалов оборудовано пожарной сигнализацией и кнопкой тревожной сигнализации, которые эксплуатируются в автономном режиме и круглосуточно находятся в рабочем состоянии. Ведется видеонаблюдение, территории имеют ограждения. Вход в здания оборудован точкой контроля доступа (видеодомофон). Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации. Организовано обучение работников и обучающихся школы мерам обеспечения пожарной

и антитеррористической безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала ежеквартально. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности с работниками. Разработаны следующие документы по безопасности ОУ: Паспорт антитеррористической безопасности; Паспорт дорожной безопасности; Декларация пожарной безопасности.

С 2020 года в МБОУ ООШ с. Поддубровка реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Для успешной реализации проекта школой приобретено новое компьютерное оборудование : 2 цифровых центра, 2 ноутбука, 36 планшетов, что позволило укрепить материально-техническую базу и способствовало реализации образовательных программ в дистанционном формате в апреле-мае 2020 года. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 2 человека , что говорит об улучшении оснащения школы компьютерной техникой в целях создания цифровой образовательной среды.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы и филиалов оборудована полосой препятствий. Имеются игровые площадки для учащихся начальной школы и воспитанников дошкольных групп.

В течение 2020 года продолжалось материально-техническое обеспечение деятельности школы и филиалов:

1. За счет средств местного бюджета

1.1. Произведена покупка и установка домофонов в школе и филиалах.

1.2. Произведен косметический ремонт в дошкольных группах, кабинетах , коридорах, столовой.

2. За счет учебных расходов (региональный бюджет)

2.1. Закуплены учебники и методические пособия .

2.2. Заменена электропроводка в здании школы.

**ВЫВОДЫ:** Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим осуществление учебно-воспитательного процесса на качественном уровне: соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; позволяет реализовать в школе и филиалах действующие образовательные программы ; позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

**Планируемые изменения:** В следующем 2021 году планируется приобретение ученической мебели, замены дверных блоков , ремонт кровли, фасада здания школы, текущий ремонт зданий школы и филиалов.

Необходимо:

- внести дополнения в План закупок на 2021 год,

- разработать План размещения и использования ТСО в школе и филиалах.

**Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования приказом по школе от 31.05.2018г. № 137.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ ООШ с. Поддубровка представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, создает условия для обеспечения внешней оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью собственных ресурсов. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период обучения в дистанционном режиме поступило 7 обращений, которые были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям родители относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней. 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что 69% опрошенных родителей и 77% учащихся положительно оценивают качество работы в дистанционном формате, 21% родителей и 17% учащихся испытывали затруднения в доступе к электронным образовательным ресурсам.

При осуществлении работы в дистанционном формате педагоги применяли следующие дистанционных инструменты: социальные сети (Одноклассники, ВКонтакте) мессенджеры WhatsApp, электронная почта, порталы с интерактивными занятиями и уроками (Учу.ру, РЭШ, Якласс, Яндекс. Учебник, программы для организации видеоконференций (Скайп), электронный дневник, электронный журнал.

**ВЫВОДЫ:** - внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса ОУ в целях совершенствования качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- необходимо совершенствование внутренней оценки качества образования в направлении совершенствования объективности оценивания образовательных результатов учащихся.

- работать над формированием положительного имиджа школы.

**Вывод:** по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Поддубровка в 2020 году эффективной.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности МБОУ ООШ с.Поддубровка, подлежащей самообследованию за 2020 год.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Поддубровка Усманского муниципального района Липецкой области, подлежащего самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	146 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	70 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования -	76 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования -	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 /39% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Расчет среднего балла невозможен, поскольку ГИА в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Расчет среднего балла невозможен, поскольку ГИА в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0% человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67/45% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	19/13 %
1.19.1	Регионального уровня	4/3% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	15/10% человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	146/100% человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0% человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/87,5% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/87,5% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/12,5% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/12,5% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/100% человек/%
1.29.1	Высшая	3/ 9,4% человек/%
1.29.2	Первая	28/ 87,5% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/56% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0% человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/ 37,5% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/94% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	32/100% человек/%



	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	96 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	146/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв. м

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Поддубровка Усманского муниципального района Липецкой области, подлежащего самообследованию  
(реализующего программы дошкольного образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 100/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 100/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 100%
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	1 человек 100/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 100/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	0 человек 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	10.5 кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### дополнительного образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Поддубровка Усманского муниципального района Липецкой области, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	102 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	8 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	32 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	46 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	16 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0/0 человек/%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	55/54% человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	71/70% человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/0 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	12/12 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	96/94 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	72/71 человек/%

1.8.2	На региональном уровне	9/9 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	5/5 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0/0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	27/26 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	21/20,5 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	13/ 13 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	3/ 3 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0/0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	24/ 23 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	5/5 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	2/2 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0/0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	31
1.11.1	На муниципальном уровне	31
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	4/100 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2/50 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/50 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/50 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/50 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/100 человек/%
1.17.1	Высшая	1/25 человек/%
1.17.2	Первая	3/75 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	2/50 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/50 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	4/100 человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4/100 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	4 единиц
1.23.1	За 3 года	2 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	33 единиц
2.2.1	Учебный класс	23 единиц
2.2.2	Лаборатория	3 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	3 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	4 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	3 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	102/100 человек/%



Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что способствует обеспечению стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.